



Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО

Протокол заседания Педагогического совета
МАОУ СОШ № 6 с УИОП
№ 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 6 с УИОП
Н.С. Гурьев



Введено в действие приказом
№ 120-о от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Управляющего совета
МАОУ СОШ № 6 с УИОП
№ 1 от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
МАОУ СОШ № 6 с УИОП
№ 1 от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета обучающихся
МАОУ СОШ № 6 с УИОП
№ 1 от «28» августа 2025 г.

Положение об оценке поведения

1 Общие положения

1.1. Положение об оценке поведения обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Положение, МАОУ СОШ № 6 с УИОП) определяет организацию деятельности по оценке поведения обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 43 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, устанавливающей обязанности обучающихся, включая соблюдение устава школы, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации.

1.3. Положение разработано с целью обеспечения в образовательной организации объективности на основе комплексного подхода к оценке поведения обучающихся в 1 - 8, 10 классах (с 01.09.2026 г. 1-11 классов) и

установлению единых требований к организации и технологии оценивания в МАОУ СОШ № 6 с УИОП.

2 Основные понятия, используемые в положении

В положении использованы следующие определения основных понятий:

- апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценки поведения обучающихся;

- поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности, обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности;

просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

система оценки поведения обучающихся – это концептуально, методически, технологически обоснованный, утвержденный локальными актами школы комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- модель оценки поведения обучающихся – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального в системе оценки поведения обучающихся;

- оценка поведения обучающихся - это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей обучающихся показателям просоциального поведения в системе оценки поведения обучающихся, а также формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

- отметка за поведение обучающихся – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического

поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

- субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными педагогических работников;

- объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;

- выставление оценок за поведение обучающихся – это процесс фиксации результатов оценивания поведения обучающихся в соответствии с установленной в школе системой оценки поведения обучающихся и иными локальными актами.

3. Концептуальные основы системы оценки поведения обучающихся

3.1. Для обеспечения оценки поведения обучающихся в МАОУ СОШ № 6 с УИОП разрабатывается система оценки поведения обучающихся, которая интегрируется в утвержденные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и является ориентиром осуществления соответствующей деятельности педагогическими работниками.

Ключевая идея внедрения системы оценки поведения обучающихся образовательной организации состоит в создании действенных инструментов анализа поведения личности обучающегося как самостоятельного субъекта социальных отношений и деятельности, обеспечение на этой основе педагогического влияния на обучающихся для принятия ими ценностей и форм просоциального поведения.

Общая цель оценки поведения обучающихся в школе образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Цель оценки поведения обучающихся дифференцирована по группам «пользователей» результатов оценки:

3.2.1. Для обучающихся цель оценки их поведения – стимулирование личностного развития, успешной социализации обучающегося посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

3.2.2. Для педагогических работников цель оценки поведения обучающихся – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определении на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

3.2.3. Для администрации образовательной организации цель оценки поведения обучающихся – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся школы показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических, др.);

3.2.4. Для родителей (законных представителей) обучающихся цель оценки поведения их детей – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития и успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

3.3. Методологической основой системы оценки поведения обучающихся в МАОУ СОШ № 6 с УИОП являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы.

3.4. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие принципы:

3.4.1. Гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.

3.4.2. Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся.

3.4.3. Обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

3.4.4. Комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

3.4.5. Объективность оценивания на основе установленной школой модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

3.4.6. Коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора воспитанию, иных специалистов в области воспитания.

3.4.7. Развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

3.4.8. Нормативное регулирование процедур оценивания поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Модель и периодичность оценки поведения обучающихся

Модель оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

4.1. Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в МАОУ СОШ № 6 с УИОП, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);

- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий характеризуется комплексом показателей просоциального поведения обучающихся (таблица 1).

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся: 1.1. выполняет все требования локальных нормативных актов школы образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресскода образовательной организации, установленного расписания и распорядка школы образовательной организации; 1.2. соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн); 1.3. соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе образовательной организации, в том числе, связанные соблюдением личной безопасности.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, Взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

4.	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений; 4.2. регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).
5.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, внутришкольном учете).
6.	Бережное отношение к имуществу школы	6.1. Обучающийся бережно относится к имуществу школы, в том числе к учебникам, учебным материалам и оборудованию.
7.	Использование мобильного телефона, иных гаджетов на уроках	7.1. Обучающийся не использует мобильный телефон, иные гаджеты во время уроков, за исключением случаев, предусмотренных образовательной деятельностью.

Таким образом, система оценки поведения обучающихся включает 7 критериев и 13 показателей. Среди перечисленных показателей 10 – имеют положительную модальность (утверждают наличие положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 5.1, 5.2, формулировка отражает отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося). Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учётом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей просоциального поведения может уточняться образовательной организацией учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется **трехуровневая система оценивания поведения обучающихся, включающая три содержательных оценки:**

-«хорошо»

-«удовлетворительно»

-«неудовлетворительно»

Шкала оценки показателей:

1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю.

Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю.

Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью (2.2, 5.1, 5.2), оценка показателя – «0».

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 13 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне от 9 до 13 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне от 8 до 4 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов ниже 4 баллов.

Учитывая социально-психологические особенности детей, преобладание визуальных способов восприятия информации, для фиксации результатов используется тепловая карта оценки поведения обучающихся 1 класса.

Тепловая карта предполагает использование цветового «светофора» с обозначением сигнальных (информационных) характеристик каждого цвета:

зеленый – поведение обучающегося соответствует показателю просоциального поведения (1 балл);

желтый – поведение обучающегося частично соответствует показателю просоциального поведения (0,5 баллов);

красный – поведение обучающегося не соответствует показателю просоциального поведения (0 баллов).

Общая оценка выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям суммы баллов в диапазоне 0 - 13 баллов.

зеленый – сумма баллов в диапазоне от 9 до 13 баллов;

желтый – от 8 до 4 баллов;

красный – ниже 4 баллов.

Тепловая карта является эффективным информационным средством, позволяющим провести анализ фактической поведенческой активности обучающихся и донести соответствующую информацию:

обучающимся для понимания проблем и точек роста, вариантов саморазвития;

родителям (законным представителям) обучающихся для понимания рисков, угроз поведенческой активности ребенка и понимания направлений изменения семейного воспитания, поддержки и помощи ребенку;

педагогическим работникам для понимания рисков, угроз поведенческой активности обучающегося и определения необходимых направлений воспитательных, коррекционно-развивающих мероприятий, определения направлений и содержания проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.

Периодом выставления оценок за поведение обучающихся определена учебная четверть

5. Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок поведения обучающихся

Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации образовательной организации.

В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых определяются локальными актами образовательной организации. Распределение полномочий педагогических

работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлено в таблице 2.

Формой фиксации оценок за поведение обучающихся является сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложения 1, 2).

Таблица 2

Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Учителя-предметники, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (в случае оценивания поведения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья) коллегиально определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя о предлагаемой оценке (единая оценка – не менее 70% учителей). Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и администрации школы, учитывая фактические данные о нарушениях дисциплины обучающимся и фиксирует оценку по критерию «дисциплинированность» в сводной ведомости класса.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» в сводной ведомости класса.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения учителей предметников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» в сводной ведомости класса.
4.	Социальная активность (участие в социально значимых проектах,	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и классный руководитель определяет уровень проявления каждого показателя,

	программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Классный руководитель критерию «социальная активность» в сводной фиксирует оценку по ведомости класса.
5.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Классный руководитель фиксирует оценку по критерию «правомерное поведение» в сводной ведомости класса.
6.	Бережное отношение к имуществу школы	Дежурный администратор, учителя начальной школы, учителя-предметники, работники школы фиксируют факты отсутствия бережного отношения к имуществу школы, передают информацию классному руководителю. Классный руководитель фиксирует оценку по критерию «бережное отношение к имуществу школы» в сводной ведомости класса.
7.	Использование мобильного телефона, иных гаджетов на уроках	Учителя начальной школы, учителя-предметники фиксируют факты использования мобильного телефона, иных гаджетов на уроке, передают информацию классному руководителю. Классный руководитель фиксирует оценку по критерию «правомерное поведение» в сводной ведомости класса.

5.1. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Так для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны произвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

Таким образом, необходимо принимать во внимание описанные выше особенности психического развития данной категории обучающихся.

При оценивании их поведения целесообразно за основу брать принцип усвоения указанными обучающимися адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе, в том числе под контролем взрослого.

Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

При выставлении оценок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) не могут применяться меры дисциплинарного взыскания.

6. Ожидаемые результаты внедрения модели оценки поведения обучающихся

Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

- поощрений обучающихся (подпункт 10.1, подпункт 11 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;
- индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

7. Порядок фиксации и учета нарушений

7.1. Все замечания по поведению обучающихся фиксируются классным руководителем в электронном журнале (Элжур).

7.2. Классный руководитель обязан своевременно вносить информацию о нарушениях, включая их характер и обстоятельства, а также выставять четвертные и годовую оценку за поведение.

7.3. По итогам каждой учебной четверти проводится педагогический совет с участием социального педагога, на котором анализируются данные о поведении обучающихся.

7.4. Решение о выставлении оценки "неудовлетворительно" принимается коллективно на педагогическом совете.

На педагогическом совете школы принимается решение о порядке взаимодействия участников образовательного процесса по реализации мер, направленных на улучшение поведения обучающегося, получившего «неудовлетворительную» оценку за поведение

7.5. В случае выявления злостных или неоднократных нарушений социальный педагог вызывает родителей (законных представителей) обучающегося для обсуждения ситуации и выработки мер по профилактике ассоциального поведения.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся на основании решения педагогического совета школы.

8.3. Все участники образовательной деятельности обязаны ознакомиться с настоящим Положением и соблюдать его требования.



Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
 муниципальное автономное общеобразовательное
 учреждение города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
 с углубленным изучением отдельных предметов

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса (тепловая карта)

Классный руководитель: _____ **Период:** _____ (четверть, уч. год)

№ п/ п	ФИО обучающегося	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся													Итоговая оценка поведения (хорошо, удовлетворительн о, не удовлетворительн о)
		Дисциплинированнос ть			Соблюдение норм межличностног о взаимодействи я с обучающимися		Соблюдение норм межличностног о взаимодействи я со взрослыми		Социальна я активность		Правомерно е поведение		Бережное отношени е к имуществ у школы	Использовани е мобильного телефона на уроке	
		1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1	7.1	
1.															
2.															
3.															

Дата: XX.XX.202X

Классный руководитель: _____ / _____ /

Приложение № 2



Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
с углубленным изучением отдельных предметов

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся 7М класса (тепловая карта)

Классный руководитель: Иванова М.М.

Период: 1 четверть, 202Х-2Х уч. год (четверть, уч. год)

№ п/ п	ФИО обучающего я	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся													Итоговая оценка поведени я
		Дисциплинированност ь			Соблюдение норм межличностног о взаимодействия с обучающимися		Соблюдение норм межличностног о взаимодействия со взрослыми		Социальна я активность		Правомерно е поведение		Бережное отношени е к имуществ у школы	Использовани е мобильного телефона на уроке	
		1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6	7	
1.	Петрова Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0	11,5
2.	Сидоров Василий	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	0	0	0	0	6,5
3.															

Дата: XX.XX.202X

Классный руководитель: _____ / Иванова М.М. /