

### **3.5. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в МАОУ СОШ № 6 с УИОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учётом результатов самообследования учреждения, самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», мониторингов. Условия направлены на обеспечение высокого качества образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и создание современной, безопасной и комфортной образовательной среды.

#### **3.5.1. Кадровые условия**

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Педагогический коллектив в количестве 85 человек обладает высокой квалификацией: 88% сотрудников имеют высшее образование, из них 89,4% — педагогическое. Значительную часть составляют педагоги с высшей (45%) и первой (23%) квалификационными категориями.

В школе реализуется система непрерывного профессионального развития, направленная на выполнение требований профессиональных стандартов педагога и руководителя образовательной организации, а также на эффективную реализацию ФГОС. За последние 5 лет 100% педагогических и управленческих кадров прошли повышение квалификации, в том числе по ключевым программам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» и «Введение обновленных ФГОС: управленческий аспект». Эта работа напрямую связана с развитием профессиональных компетенций, закреплённых в профстандартах. Кроме того, в штатное расписание учреждения введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что соответствует актуальным требованиям к воспитательной деятельности и способствует достижению личностных планируемых результатов.

В ходе анализа, проведенного с учетом данных самообследования учреждения и результатов самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявлены следующие проблемные области:

1. отсутствие системной работы по построению индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста для учителей (охвачено менее 3%).
2. отсутствие среди педагогов победителей и призёров профессиональных конкурсов.  
Для устранения выявленных дефицитов предлагается комплекс корректирующих мер:
  1. внедрение для педагогов системы индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на профессиональное развитие педагогов.
  2. создание системы стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах, включая учреждение внутренних грантов и форм морального поощрения.

#### **3.5.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 6 с УИОП организовано в соответствии с действующим законодательством и направлено на создание условий для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Школа гарантирует:

- предоставление бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- выполнение в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта;
- реализацию как обязательной части основной образовательной программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и организацию внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При формировании нормативных затрат учитываются все особенности организации образовательного процесса, в том числе:

- формы обучения и использование сетевой формы реализации образовательных программ;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- создание безопасных условий обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП, четко определены и соотнесены с поставленными образовательными целями. Механизм формирования финансовых ресурсов обеспечивает прозрачность, целевое и эффективное использование средств для достижения планируемых образовательных результатов и развития современной, безопасной образовательной среды.

По формированию данных условий дефициты не выявлены.

### **3.5.3. Материально-технические условия**

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию ООП СОО в полном объёме: 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным, интерактивным и компьютерным оборудованием.

Для реализации программ естественно-научного и технологического профилей оборудованы специализированные лаборатории (физики, химии и биологии), четыре компьютерных класса, столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии для девочек.

Имеется кабинет ОБЗР, оснащённый тренажёрами («Гоша», «Лазерный тир»).

Для занятий физической культурой и спортом функционируют 2 спортивных зала, многофункциональный стадион и универсальная площадка.

Для организации внеурочной деятельности и досуга используется актовый зал.

Все компьютеры (из расчета 0,175 ед. на одного учащегося) объединены в локальную сеть и имеют широкополосный доступ в интернет (не менее 2 Мб/с).

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося составляет 3,13 кв. м.

Выявленные дефициты:

В ходе анализа, проведённого с учётом данных самообследования и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», определены следующие проблемные области:

1. Отсутствие школьного театра, что ограничивает возможности творческого развития обучающихся.
2. Отсутствие военно-патриотических клубов, что снижает эффективность воспитательной работы в данном направлении.
3. Недостаточное оснащение для профессионального обучения и профориентации: не хватает современных мастерских и специализированного оборудования для подготовки и участия в чемпионатах профессионального мастерства.

Предлагаемые решения:

Для устранения выявленных дефицитов и развития материально-технической базы предлагается:

1. Создать театральную студию на базе действующего актового зала, оснастив её необходимым сценическим и техническим оборудованием.
2. Организовать военно-патриотический клуб на базе кабинета ОБЖ или Музея истории Отечества или спортивного зала с привлечением ресурсов школьного спортивного комплекса.
3. Модернизировать и дооснастить учебные мастерские и лаборатории современным оборудованием в рамках участия в проекте «Профессионалитет» и развития сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (колледжами). Это позволит организовать программы профессиональной подготовки и обеспечить участие обучающихся в чемпионатах «Абилимпикс» и «Профессионалитет».

Реализация данных мер будет способствовать созданию целостной, современной и мотивирующей образовательной среды, отвечающей как требованиям ФГОС, так и индивидуальным запросам обучающихся.

#### **3.5.4. Психолого-педагогические условия**

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения, направленная на обеспечение комплексной поддержки образовательного процесса и создание комфортной, развивающей среды для всех его участников.

Созданные условия включают:

1. Кадровое обеспечение сопровождения: в школе работают специалисты необходимого профиля — учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагог-психолог, что позволяет оказывать адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями и проводить профилактическую работу.
2. Индивидуализация образовательного процесса: реализуется индивидуальный подход к обучению, который в старшей школе (10–11 классы) обеспечивается через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные особенности, интересы и образовательные цели учащихся.
3. Система мониторинга развития: осуществляется плановый систематический мониторинг личностного развития обучающихся, включающий диагностику уровня учебной мотивации, эмоционального состояния (тревожности), а также степени социальной адаптации и социализации в школьном коллективе.

4. Поддержка всех участников отношений: обеспечивается психолого-педагогическая поддержка не только обучающихся, но и педагогов, и родителей. Эффективность данной работы подтверждается положительной динамикой и ростом удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, что фиксируется по результатам регулярного анкетирования.

Таким образом, психолого-педагогические условия в школе ориентированы на создание среды, способствующей не только академическим достижениям, но и гармоничному личностному развитию, эмоциональному благополучию и успешной социализации каждого обучающегося.

Однако, проведённый анализ результатов самообследования и самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить ряд проблемных зон в психолого-педагогическом обеспечении, требующих дополнительного внимания и развития:

1. Снижение академических результатов у высокомотивированных обучающихся: наличие факта низких баллов ЕГЭ у отдельных медалистов указывает на дефицит адресной психолого-педагогической поддержки в ситуациях высокой учебной нагрузки и экзаменационного стресса, что не позволяет в полной мере реализовать их потенциал.
2. Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инклюзивной среде: существующая система сопровождения нуждается в усилении за счёт повышения психолого-педагогической компетентности всех педагогов в вопросах инклюзивного образования, разработки и применения адаптированных методик.
3. Ограниченность возможностей для профессионального самоопределения: отсутствие в школе программ профессионального обучения и участия в чемпионатах профмастерства сужает возможности для эффективной профориентации, личностного роста и формирования практических компетенций у обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.
4. Неполная реализация потенциала воспитательной и развивающей среды: отсутствие модели «Школа полного дня» ограничивает возможности для организации целостного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего непрерывную поддержку, содержательный досуг и всестороннее развитие личности в течение всего дня.

Для устранения выявленных дефицитов и развития системы психолого-педагогических условий планируется реализация следующих мер:

1. Внедрение системы адресной поддержки высокомотивированных обучающихся: организация индивидуальной психолого-педагогической подготовки медалистов и претендентов на высокие баллы ЕГЭ, включая консультации по тайм-менеджменту, техникам снижения тревожности и стратегиям эффективной подготовки.
2. Повышение инклюзивной компетентности педагогов: введение обязательного повышения квалификации всего педагогического коллектива по программам инклюзивного образования, психолого-педагогическим основам работы с разнородными группами обучающихся.
3. Развитие профориентационного компонента сопровождения: внедрение программ профессиональной подготовки на базе школы и организация участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс» при психолого-педагогической поддержке на всех этапах (от выбора компетенции до подготовки к соревнованиям).

4. Создание целостной модели сопровождения в течение дня: разработка и апробация интеграционной модели «Школа полного дня», в рамках которой психолого-педагогическое сопровождение будет непрерывно осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности, объединяя образовательные, развивающие и воспитательные компоненты в единую систему.

Реализация данных направлений работы позволит не только устранить текущие дефициты, но и вывести психолого-педагогические условия школы на качественно новый уровень, обеспечивающий максимальную реализацию потенциала каждого обучающегося и соответствие современным требованиям к образовательной среде.

Резюме по дефицитам и направлениям развития:

направление	дефицит	решение
Знание	низкие баллы ЕГЭ у медалистов; недостаток обучения по инклюзии	индивидуальная подготовка медалистов; обязательное обучение педагогов по инклюзии
Творчество	отсутствие школьного театра	создание театральной студии на базе актового зала
Воспитание	отсутствие военно-патриотических клубов	организация клуба на базе кабинета ОБЗР/Музея истории Отечества/спортзала
Профориентация	отсутствие профессионального обучения и участия в чемпионатах	внедрение программ профподготовки; участие в «Абилимпикс» и «Профессионалитет»
Учитель. Школьная команда	нет ИОМ для учителей; нет победителей конкурсов	внедрение ИОМ; мотивация к участию в конкурсах
Образовательная среда	отсутствие модели «школа полного дня»	разработка и апробация интеграционной модели

### 3.5.5. Информационно-методические (учебно-методические)

Учебно-методическое обеспечение: Школа осуществляет обучение по учебникам, входящим в Федеральный перечень (ФПУ). Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Библиотечный фонд насчитывает 30 693 единицы, в том числе учебный фонд – 26 686 единиц.

Информационная образовательная среда: Школа активно использует Федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), которая включает сервисы электронных журналов и дневников, библиотеку цифрового образовательного контента, средства онлайн-коммуникации. В библиотеке имеется медиатека, рабочие места с компьютерами, выходом в интернет и системой контроля распечатки материалов.

Дополнительное образование: Реализуются программы дополнительного образования естественно-научной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей, что способствует удовлетворению образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Сетевое взаимодействие: Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с вузами (КГТУ, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», РАНХиГС), учреждениями дополнительного образования («ИТ-Куб», «Кванториум»), что расширяет образовательные возможности обучающихся, в том числе в рамках профильной подготовки.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий описаны, согласованы и утверждены программой развития МАОУ СОШ № 6 с УИОП

[https://school06.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_59.html](https://school06.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_59.html)

### **3.5.7. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется в целях обеспечения соответствия условий требованиям ФГОС СОО, эффективного использования ресурсов, своевременного выявления и устранения проблем, а также постоянного совершенствования образовательной среды. Контроль проводится по следующим направлениям:

#### 1. Управление и контроль

Цель: Обеспечение эффективного управления ресурсами и процессами для достижения целей ООП СОО.

Формы контроля:

- мониторинг выполнения планов: регулярный анализ выполнения учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана воспитательной работы.
- административный контроль: проверка соблюдения локальных нормативных актов, должностных инструкций, регламентов проведения мероприятий.
- внутренний аудит: оценка эффективности управления финансовыми, кадровыми, материально-техническими ресурсами.
- отчётность: ежеквартальные и годовые отчёты о состоянии системы условий, представляемые на педагогическом совете и совете родителей.

Показатели:

- своевременность и качество выполнения планов.
- соответствие деятельности нормативным требованиям.
- эффективность использования ресурсов.
- уровень удовлетворённости участников образовательных отношений.

#### 2. Обновление образовательной среды

Цель: обеспечение современной, безопасной и развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО и запросам обучающихся.

Формы контроля:

- материально-технический аудит: регулярная проверка состояния учебных кабинетов,

лабораторий, спортивных залов, библиотеки, IT-инфраструктуры.

- оценка учебно-методического обеспечения: мониторинг обеспеченности учебниками, цифровыми ресурсами, методическими материалами.
- психолого-педагогический мониторинг: исследование психологического климата, комфортности среды для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.
- инновационный аудит: анализ внедрения новых образовательных технологий, цифровых инструментов, методов обучения.

Показатели:

- соответствие материальной базы санитарным и образовательным стандартам.
- доступность и актуальность учебно-методических ресурсов.
- уровень психологической безопасности и комфорта.
- степень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

### 3. Социальное партнёрство

Цель: развитие и эффективное использование потенциала социального партнёрства для обогащения образовательной среды и повышения качества образования.

Формы контроля:

- мониторинг договоров и соглашений: контроль за выполнением условий договоров с организациями-партнёрами (вузы, предприятия, учреждения культуры, спорта и др.).
- оценка совместных проектов: анализ результатов реализации совместных образовательных, исследовательских, профориентационных и социальных проектов.
- отзывы партнёров: регулярный сбор обратной связи от организаций-партнёров о качестве взаимодействия.
- участие партнёров в жизни школы: учёт мероприятий, проведённых с участием партнёров (экскурсии, мастер-классы, лекции, практикумы).

Показатели:

- количество и качество действующих соглашений о сотрудничестве.
- результативность совместных проектов и мероприятий.
- уровень удовлетворённости партнёров взаимодействием.
- влияние партнёрства на образовательные результаты и социализацию обучающихся.

Механизмы контроля:

- периодичность: контроль осуществляется не реже одного раза в полугодие. Внеплановый контроль проводится по необходимости.
- ответственные: заместители директора, методические объединения, социальный педагог, ответственные за направления.
- инструменты: анкетирование, наблюдение, анализ документации, экспертные оценки, отчёты.
- итоги: результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, совещаниях. На их основе формируются планы корректирующих действий, обновляются соответствующие разделы ООП СОО.

Документирование: все результаты контроля фиксируются в протоколах, отчётах, актах.

Рекомендации и решения вносятся в планы работы.