

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

МО учителей общественных
дисциплин

Протокол № 1

от 25.08.2021

Руководитель МО

Хихля Ю.А.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании НМС

МАОУ СОШ № 6 с УИОП

Протокол № 1

от 27.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 6 с УИОП

_____ Гурьев Н.С.

Рабочая программа

по географии

5-9 класс

Срок реализации программы: 5 лет

Рабочая программа по географии для учащихся 5-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы О.А.Климанова, А.И.Алексеев, И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин.

Место курса в учебном плане

На изучение курсов «Географии» в 5-9 классах основной школы отводится:

5 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа.

6 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа.

7 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

8 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

9 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты обучения

5 класс

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом

Обучающийся научится:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6 класс

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом

Выпускник научится:

- объяснять, для чего изучают географию;

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7 класс

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом:

Природа Земли и человек

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатам:

Особенности географического положения России

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 класс

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатам:

Население России

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса

5 класс

География. Землеведение. 5 – 6 классы

Раздел 1. Как устроен наш мир

Тема 1. Земля во Вселенной

Представления об устройстве мира. Представления об устройстве мира. Обращение Земли вокруг солнца. Устройство мира. Звёзды и галактики. Что такое звезда. Определение расстояния до звёзд. Какие бывают звёзды. Сколько всего существует звёзд. Солнечная система. Две группы планет. Стоит ли бояться астероидов и комет. Как возникла Солнечная система. Почему Земля — обитаемая планета? Исследование Солнечной системы человеком. Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется. Влияние Луны на Землю. Земля – планета Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Продолжительность светового дня и смена времён года.

Тема 2. Облик Земли

Облик земного шара. Распределение воды и суши. Материки и океаны. Острова и полуострова, их отличия. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Представления людей о форме Земли. Глобус. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации (изображение, определение расстояний, определение направлений).

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности

Тема 3. Изображение Земли

Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Первые карты. Как изменялись карты на протяжении истории человечества. Компьютерные карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли

Географические открытия древности. Географические представления древних народов. Путешествия древних народов. Самые известные географы древности. Географические открытия Средневековья. Сведения о первых путешествиях. Первое описание Востока европейцами. Великие географические открытия. Эпоха Великих географических открытий. Путь в Индию. Открытие Америки. Первое путешествие вокруг земного шара. Поиски Южной Земли. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды и Южного полюса. Изучение арктических широт. Исследования океана и внутренних частей материков. Изучение глубин Мирового океана. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел 3. Как устроена наша планета

Тема 5. Литосфера

Внутреннее строение Земли. Внутреннее устройство планеты. Горные породы и их значение для человека. Магматические горные породы. Горные породы на поверхности Земли. Преобразование горные породы в недрах Земли. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Различия минералов и горных пород. Использование горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Образование рельефа Земли. Значение рельефа для человека. Основные формы рельефа Земли. Переход от материка к океану. Формы рельефа на океанском дне.

Тема 6. Гидросфера

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Мировой океан и его части. Виды морей. Заливы и проливы. Гидросфера – кровеносная система Земли. Роль рек в природе и жизни человека. Роль озёр в природе и жизни человека. Роль подземных вод и болот в природе и жизни человека. Роль ледников в природе и жизни человека.

Тема 7. Атмосфера

Атмосфера Земли и её значение для человека. Изменение свойств воздуха с высотой. Свойства воздуха в разных районах земного шара. Погода. Что такое погода. Почему погода разная. Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды. Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Приборы для измерений значений разных элементов погоды.

Тема 8. Биосфера

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь. Как связаны все живые организмы. Изменение планеты живыми организмами. Что такое биосфера. Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия. Фенологические наблюдения. Гербарий. Как провести гидрологические наблюдения. Итоги экскурсии.

Тема 9. Природа и человек

Воздействие человека на природу Земли. Загрязнение природы и его последствия. Масштабы воздействия человека на природу. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.

6 класс

Раздел 4. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Лето: начало и продолжительность. Тропики и полярные круги. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Определение географических координат объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети. Определение географических координат объекта, лежащего между линиями градусной сети. Нахождение объекта на глобусе по географическим координатам.

Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Путешествия. Интерес и польза путевых впечатлений. Изображения земной поверхности. Правила построения плана местности. Обозначение масштаба на планах местности. Обозначение окружающих объектов на планах местности. Ориентирование по плану и на местности. Использование компаса. Определение местонахождения по плану. Чтение плана местности. Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съёмка местности. Маршрутная съёмка местности. Многообразие карт. Виды карты. Карты по масштабу. Урок-практикум. Работа с картой. Нахождение точки на карте по географическим координатам. Описание местоположения объекта на карте.

Раздел 6. Природа Земли

Тема 10. Планета воды

Свойства вод Мирового океана. Солёность. Температура океанской воды. Движение вод в Мировом океане. Образование волны. Отличия течений от окружающих вод. Океанические течения. Влияние океанических течений на природу приморских районов материков.

Тема 11. Внутреннее строение Земли

Движение литосферных плит. Силы, управляющие перемещением материков. Землетрясения: причины и последствия. Сила землетрясений. Предсказание землетрясений. Вулканы. Извержение вулкана. Использование вулканов человеком. Гейзеры.

Тема 12. Рельеф суши

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Относительная и абсолютная высота. Изображение рельефа на плане местности. Шкала высот и глубин. Профиль местности. Горы. Горные области. Виды гор. Рождение и развитие гор. Пещеры. Стихийные процессы в горах. Равнины. Равнины по высоте. Как рождаются равнины. Изменение текущей водой облика равнин. Формы рельефа, созданные на равнинах ветром.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли

Температура воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение суток. Изменение температуры воздуха в России в течение года. Зима и лето на земном шаре. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Откуда берётся

дождь. Виды атмосферных осадков. Погода и климат. Отличие погоды от климата. Распределение пояса атмосферного давления по земному шару. Перемещение воздушных масс в атмосфере Земли. Климатические пояса. Причины, влияющие на климат. Влияние климата на распределение суши и моря. Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Определения направления ветра. Измерение температуры воздуха. Определение средней температуры воздуха за сутки. Определение облачности. Определение атмосферного давления.

Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли

Реки в природе и на географических картах. Изменение реки от истока к устью. Влияние на характер течения реки горных пород, слагающие её русло. Озёра. Типы озёр. Сточное озеро. Подземные воды. Болота. Ледники. Добыча воды из-под земли. Взаимосвязь подземных вод и болот. Различия горных и покровных ледников. Влияние ледников на изменения климата.

Раздел 7. Географическая оболочка — среда жизни

Тема 15. Живая планета

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Типы растительного покрова на земном шаре. Условия распространения животных. Почва как особое природное тело. Отличия почвы от горной породы. Типы почвы. Охрана почв.

Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности

Понятие о географической оболочке. Оболочки Земли, их взаимосвязь. Географическая оболочка. Свойства географической оболочки. Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка. Природные комплексы на равнинах Земли. Размещение природных комплексов в горах. Природные зоны Земли. Различия природных зон. Природные зоны жарких и влажных районов Земли. Природные зоны жарких и сухих районов Земли. Природные зоны умеренных широт. Природные полярных районов.

Тема 17. Природа и человек

Стихийные бедствия и человек. Виды стихийных бедствий. Защита человека от стихийных бедствий.

7 класс

География. Страноведение

Введение

География в современном мире. Вклад географии в изучении планеты. Чем занимается страноведение. Материки, части света и страны. Разница между материком и частью света. Разнообразие стран современного мира. Различия стран по географическому положению и размерам. Различия стран по форме государственного правления. Государственное устройство стран мира. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Использование справочной литературы для получения страноведческой информации. Описания путешественников и литературные произведения. Описаний фотографий, космических снимков и рисунков. Урок-практикум (продолжение). Карта – один из основных источников страноведческой информации. Описание по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории.

Раздел 1. Земля — планета людей

Тема 1. Население мира

Расселение человека по земному шару. Древние государства. Миграции людей. Численность и размещение населения мира. Рост населения планеты. Распределение населения по Земле. Человеческие расы. Основные расы. Внешние признаки представителей различных рас. Народы мира. Что такое народ. Признаки различий народов мира. Языковые семьи. Религии. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Черты в облике городов. Проблемы жителей городов.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей

Возникновение и развитие хозяйства. Виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира. Промышленность. Сельское хозяйство. Предприятия третичного сектора экономики. Связь экономики разных стран.

Раздел 2. Океаны, материки и страны мира

Тема 3. Океаны

Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана. Значение Мирового океана для Земли. Распределение жизни в Мировом океане. Что даёт океан человеку. Воздействие человека на океан. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности географического положения и природы Атлантического океана. Богатства Атлантического океана. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Особенности географического положения и природы Индийского океана. Освоение человеком Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Богатства океана, используемые человеком. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Отличие Северного Ледовитого океана от других океанов Земли. Как Северный Ледовитый океан используется человеком.

Тема 4. Евразия. Общая характеристика

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Особенности географического положения Евразии. Урок-практикум. Рельеф Евразии. Разнообразие рельефа Евразии. Урок-практикум. Климат Евразии. Причины разнообразия климата Евразии. Образование переходных климатических поясов. Отличия переходных климатических поясов от основных. Климатограммы. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Распределение внутренних вод по территории Евразии. Особенности размещения почвенно-растительных зон.

Тема 5. Европа

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Особенности природы. Особенности населения и хозяйства. Влияние островного и полуостровного географического положения на формирование природы и хозяйства стран региона. Опасные природные явления и отличия территории Исландии от остальных стран региона.

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Географическое положение. Особенности природы Британских островов. Влияние воздушных масс и океанических течений на климат и природные зоны страны. Характеристика населения и экономики стран, расположенных на Британских островах. Основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху её колониального величия и в наши дни. Основные черты населения Британских островов. Черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании.

Франция и страны Бенилюкса. Страны, объединённые в экономический союз Бенилюкса. Особенности природы Франции. Различия основных частей природы Франции. Сложности, связанные с низменным положением территории Нидерландов при освоении земли сельским хозяйством. Характеристика Бельгии.

Германия и Альпийские страны. Природа Германии. Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг. Особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии. Особенности населения и хозяйства страны в целом. Страны, расположенные в Альпах. Отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы. Геологическая эпоха образования Альпы и опасные природные явления, наблюдаемые в горах. Особенности хозяйства Альпийских стран. Отрасли хозяйства.

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Страны Восточной Европы. Изменение природы при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана. Влияния четвертичного оледенения на облик природы стран Восточной Европы. Страны Балтии. Отличия и сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии. Население и развитые отрасли хозяйства. История отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы.

Белоруссия, Украина и Молдавия. Особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы. Выход к морю. Климат. Природные комплексы стран. Языковая группа жителей этих стран. История отношений России с этими странами.

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Различия в размерах и государственном устройстве Испании и Португалии. Бывшие колониальные владения этих стран. Влияние близости к Атлантическому океану на природу и хозяйство Португалии. Испания – «Африкой в миниатюре». Культурные ценности общемирового наследия. Отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости.

Страны на Апеннинском полуострове. Природа Италии. Геологическая эпоха образования гор Италии и опасные природные явления на территории страны. Различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии. Главные и мощные в промышленном отношении города страны. Архитектурные и культурные памятники Италии.

Дунайские и Балканские страны. Особенность географического положения Балканского полуострова. Отличия рельефа Балканского полуострова от других полуостровов. Природа Балканских и Дунайских стран. Особенности национального состава населения этих стран. Черты отраслей промышленности и сельского хозяйства, характерные для стран региона.

Россия — самая большая по площади страна мира. Особенности географического положения России. Природа, население и хозяйство России. Главные особенности природы России. Природные богатства России. Особенность населения России. Различия географических районов России.

Тема 6. Азия

Закавказье. Географическое положение стран Закавказья. Особенности природы этих стран. Плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья. Особенности населения и хозяйства стран Закавказья.

Юго-Западная Азия. Географическое положение стран Юго-Западной Азии. Природа. Климатические пояса стран региона. Религии региона. Особенность религиозного и этнического состава населения. Отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые на Аравийском полуострове.

Центральная Азия. Географическое положение стран Центральной Азии. Особенности географического положения, влияющие на природу стран региона. Центральная Азия – «край пустынь и гор». Особенности жизни населения стран Центральной Азии.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Китай и Монголия: различия по размеру территории и численности населения. Климатические условия зимнего сезона в Монголии. Горы. Особенности населения и хозяйства Китая и Монголии.

Япония и страны на Корейском полуострове. Особенности географического положения и природы Японии. Образ жизни японцев. Особенности природы и населения стран Корейского полуострова.

Южная Азия. Географическое положение страны Южной Азии. Страны региона. Разнообразие природы. Образ жизни населения.

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии. Характерные особенности природы. Образ жизни населения. Природные зоны региона и воздействие на них человеком.

Тема 7. Африка

Общая характеристика Африки. Особенности природы Африки, их зависимость от географического положения материка. Различия стран Африки.

Северная Африка. Местоположение стран Северной Африки. Особенности исторического прошлого стран. Природные районы. Различия в занятиях населения.

Западная и Центральная Африка. Географическое положение и размеры. Природа. Народы, проживающие на территории Западной и Центральной Африки, их род занятий.

Восточная Африка. Местоположения стран Восточной Африки. Природа. Население. Уникальность острова Мадагаскар.

Южная Африка. Отличительные особенности стран Южной Африки по географическому положению. Особенности природы. Население.

Тема 8. Америка – Новый свет

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада. Канада – самая северная страна Нового Света. Природа. Образ жизни канадцев. Особенности природы и населения острова Гренландия.

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Географическое положение США. Государственное устройство. Особенности рельефа, климата и внутренних вод. Природные зоны территории США.

Население и хозяйство США. Особенности заселения территории США. Кто такие американцы и их образ жизни. Особенности хозяйства США. Различия районов США.

Центральная Америка и Вест-Индия. Страны, находящиеся в Центральной Америке. Вест-Индия. Отличия природы, населения и хозяйства Мексики. Особенности небольших стран Центральной Америки и островов Вест-Индии.

Бразилия. Географическое положение Бразилии, её размеры. Природа Амазонии. Отличия природы Бразильского плоскогорья. Главные черты населения и хозяйства Бразилии.

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Андские страны. Особенности рельефа Андских стран. Природные комплексы, сформировавшиеся в Андских странах. Особенности населения и хозяйства. Чем знамениты Андские страны.

Лаплатские страны. Классификация стран. Природа. Население и хозяйство Лаплатских стран.

Тема 9. Австралия и Океания

Географическое положение и природа Австралии. Природа Австралии. Австралия – материк-заповедник.

Австралийский Союз. Открытие Австралии и заселение её европейцами. Особенности современного населения и хозяйства Австралийского Союза.

Океания. Что такое Океания. Особенности природы и населения. Отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Образование коралловых рифов и атоллов.

Тема 10. Полярные области Земли

Полярные области Земли. Какие области называют полярными областями Земли. Схожесть и различия Арктики и Антарктики. Сухопутная часть Арктики. Исследования полярных областей Земли.

Антарктика. Природные особенности Антарктики. Отличия Антарктиды от других материков. Кто населяет Антарктиду.

Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди. Воздействие на природу древнего земледелия. Различия в изменении природы человеком в древности и в наши дни. Изменения в земных оболочках под влиянием деятельности человека.

Изменение человеком природы материков. Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли. Изменение человеком природы Евразии и Северной Америки. Изменение человеком природы Южной Америки. Влияние человека на природу Африки.

8 класс

География России. Природа и население

Введение

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел 1. Пространства России

Россия на карте мира. Доля России в территории и населении мира. Крайние точки России. Протяженность территории России. Границы России. Сухопутные границы Россия. Морские границы России? Россия на карте часовых поясов. Поясное, декретное и летнее время. Где на

Земле начинаются новые сутки. Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель. Присоединение восточных территорий. Присоединение южных территорий. Закрепление России на Дальнем Востоке. Период расширения территории государства. Географическое изучение территории России. Главные задачи, стоящие перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий. Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Современные задачи географии России. Источники географических знаний. Географическое районирование. Необходимость районирования территории страны. Процедура проведения районирования территории. Особенности административно-территориального устройства России.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел 2. Природа и человек

Тема 1. Рельеф и недра.

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Возраст и геологическая история развития Земли. Геохронологическая шкала. Тектонические структуры. Горообразование. Важнейшие особенности рельефа России. Равнины России. Горные сооружения, окаймляющие равнины. Современное развитие рельефа. Влияние внутренних сил Земли на рельеф. Роль внешних сил в формировании рельефа. Изменение лика планеты ледниками. Изменение земной поверхности водой. Эоловые формы рельефа. Изменение рельефа человеком. Использование недр. Рудные полезные ископаемые России. Добыча полезных ископаемых осадочного происхождения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.

Практические работы.

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибинны или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

Тема 2. Климат

Общая характеристика климата России. Климатические пояса России. Сезонность климатических характеристик. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Закономерности движения воздушных масс над территорией России. Влияние на климат западного переноса воздушных масс. Особенности климата, определяющие континентальные воздушные массы. Атмосферный фронт. Изменение погоды при движении атмосферных фронтов. Циклон и антициклон. Изменение погоды при движении циклонов и антициклонов. Распределение температур и осадков. Влияние на распределение температур и осадков океанов и течений. Самый холодный регион России. Закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны. Типы климата страны. Арктический и субарктический климаты. Климатические области в пределах умеренного климатического пояса. Субтропический климат. Климат и человек. Комфортность климата. Почему нужно прогнозировать погоду? Особенности климата, важные для ведения сельского хозяйства.

Практические работы.

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Реки. Распределение речной сети по территории страны. Что такое река. Особенности рек. Расход воды в реке и годовой сток. Питание и режим реки. Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Происхождение озёрных котловин. Многолетняя мерзлота — феномен природы. Значение современных ледников. Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что такое болото. Распространение болот. Человек и вода. Вода — источник всего живого на Земле. Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Значение подземных вод для человека.

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4. Почвы — национальное достояние России

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Строение почвы. География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Типы почв, наиболее распространённые в России. Почвы и урожай. Плодородие почв. Механический состав почв. Структурная почва. Поддерживание плодородия почв. Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Влияние системы земледелия на плодородие почв. Важнейшие средства охраны почв. Влияние хозяйственной деятельности на почвы.

Практическая работа.

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе всё взаимосвязано

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? Свойства ПТК. Виды природных комплексов. Физико-географическое районирование. Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Влияние ритмичности ПТК на ритм жизни человека. Значение устойчивости ПТК. Человек в ландшафте. Влияние человека на ландшафт. Отличия рукотворных ландшафтов от естественных. Виды природно-антропогенных ландшафтов. Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Отличия сельскохозяйственных ландшафтов от природных. Сохранение устойчивости рукотворных лесов. Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа.

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Природные особенности Арктики, препятствующие широкому освоению её человеком. Чем занимаются в Арктике люди.

Чуткая Субарктика. Особенности климата тундры и лесотундры. Влияние мерзлоты на природу. Отличия тундровых ландшафтов от лесотундровых. Особенности взаимоотношений природы и человека на Севере. Традиционное хозяйствование сегодня.

Таёжная зона. Отличия природных условий тайги. Виды таёжного леса. Изменение таёжных ландшафтов. Традиционные занятия людей, живущих в тайге. Изменение тайги сегодня.

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Особенности жизни и хозяйственной деятельности людей. Зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины. Проявление особенности муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги).

Лесостепи и степи. Современная лесостепь и степь. Отличие природных условий лесостепей. Использование лесостепи в сельском хозяйстве. Отличие степи от лесостепи. Внутренние воды зоны степей и лесостепей. Изменение видового состава и численности животного мира степей. Значение зоны степей.

Полупустыни, пустыни, субтропики. Характерные особенности природы полупустынь. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность. Особенности природы пустынь. Особенности природы субтропиков.

«Многоэтажность» природы гор. Высотная поясность, от чего она зависит. Проявление высотной поясности в разных горах. Природные условия, отличающие горы от равнин. Черты растительности и животного мира горных районов. Человек и горы. Почему горы с давних времён привлекали человека? Виды хозяйственной деятельности в горах. Влияние гор на жизнь людей. Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна. Физико-географические страны, выделяемые в России?

Практическая работа.

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Понятие «природопользование». Рациональное использование природных ресурсов. Использование неисчерпаемых ресурсов. Использование исчерпаемых возобновимых ресурсов. Как рационально использовать природные ресурсы. Важность рекреационных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. Виды охраняемых территорий.

Практическая работа.

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел 3 Население России

Тема 8. Сколько нас – Россиян?

Численность населения. Изменение численности населения России. Потери России, вследствие демографических кризисов XX в.. Воспроизводство населения. Связь типа хозяйства с ростом численности населения. Влияние современного хозяйства и общества на воспроизводство населения России. Процесс перехода от традиционного типа воспроизводства населения к современному на территории России.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Способы увеличения продолжительности жизни. Факторы, определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах. Возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Различия по возрастному составу отдельных районов страны. Как читать половозрастную пирамиду.

Практическая работа.

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Влияние миграции на судьбу России. Причины миграций. Влияние миграции на характер и поведение людей. Изменение направления миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции — в Россию и из неё. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Мигранты России в XX в. Территориальная подвижность населения. Причины территориальной подвижности населения.

Практическая работа.

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд

География рынка труда. Этапы экономической жизни человека. «Трудовые ресурсы» населения. Причины безработицы отдельных регионов.

Тема 12. Народны и религии России?

Этнический состав населения. Что такое этнический состав. Возникновение этносов. Этническая мозаика России. Объединение народов по языковому признаку. Карта народов. Русский язык – это язык межнационального общения. Значение русского языка для народов России и его судьба вне её. Религии народов России. Религии, традиционно исповедуемые народами России. Основные этапы формирования религиозной карты России. Влияние географии религий на внешнюю политику России.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Причины роста городов. Отличия городского образа жизни от сельского. Города России. Рост городов в России. Функции города. Самые городские и самые сельские города России. Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа. Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живёт гораздо меньше людей, чем в городах? Разумное использование сельской местности. Процесс урбанизации в сельской местности?

Практические работы.

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Раздел 4. Природа и население Калининграда и Калининградской области

Особенности географического положения Калининградской области. Основные этапы её освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. ООПТ Калининградской области. Этапы заселения области, формирование культуры народов. Достопримечательности. Экологические проблемы Калининградской области.

9 класс

География России. Хозяйство и географические районы

Введение

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Понятия «экономика», «хозяйство». Структура хозяйства. Межотраслевые комплексы. Этапы развития хозяйства. Этапы развития стран мира. Структура промышленности. Этапы развития экономики России. Принципы географического районирования России.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. Особенности сельского хозяйства. Технические культуры. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Главные особенности животноводства. Отраслевой состав животноводства. Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы 3-го звена АПК. Основные особенности пищевой промышленности. География лёгкой промышленности. Лесной комплекс. Отрасли лесного комплекса. Потребители древесины. Задачи развития лесного комплекса. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Роль отдельных видов топлива. Значение угля в хозяйстве страны. Месторождения главных угольных месторождений. Социальные проблемы в угольных районах. Особенности размещения нефтяной промышленности. Газовая промышленность – самая перспективная отрасль промышленности. Роль нефти и газа во

внешней торговле. Электроэнергетика. Энергосистемы. Особенности различных типов электростанций и их размещения. Metallургический комплекс. Metall – «хлеб» экономики. Особенности metallургического производства. Факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной metallургии. Размещение metallургических заводов. Особенности размещения предприятий цветной metallургии. Машиностроительный комплекс. Роль и место машиностроения в жизни страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Значение машиностроительных заводов в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Химическая промышленность – уникальная отрасль народного хозяйства. Отрасли химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Производство – основы химии полимеров. Транспорт. Значение транспорта в России. Отличительные черты транспортной сети страны. Особенности развития различных видов транспорта в России. Проблемы транспортного комплекса страны. Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние средств телекоммуникации на территориальную организацию общества. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Состав сферы услуг и особенности размещения её предприятий. Отличительные особенности рекреационного хозяйства от других отраслей. Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение территориального разделения труда. Условия успешного развития территориального разделения районов. Изменение территориального разделения труда.

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение metallургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

Раздел 2. Районы России

Тема 3. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Формы рельефа, наиболее характерные для Восточно-Европейской равнины. Отличия климата европейской части России. Главные особенности речной системы Европейской России. Наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины.

Волга. Ландшафты Волги. Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья и жизни человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Центральный район – ядро формирования русского народа. Контрастность жизни населения. Человеческий потенциал. Хозяйство Центрального района. Этапы развития хозяйства района. Изменения в хозяйстве района последних лет. Москва — столица России. Роль Москвы как инновационного центра. Столичные функции Москвы. Московская агломерация? Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Центрально-Чернозёмный район. Этапы развития района. Особенности

территориальной структуры и городов района. Волго-Вятский район. Специфика района. Нижний Новгород.

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Природные особенности Балтийского моря. Ладожское озеро. Города на старых водных торговых путях. Города на водных путях Северо-Запада. Современные проблемы старых городов Северо-Запада. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Формирование нового крупнейшего промышленного центра России. Роль Санкт-Петербурга в советское время. Новые хозяйственные задачи Санкт-Петербурга после распада СССР. Санкт-Петербург - «вторая столица России». Санкт-Петербург – город-музей. Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Значение Калининградской области для хозяйства России.

Европейский Север

Географическое положение и природа. Влияние северного положения на хозяйственную деятельность людей. Влияние морей на жизнь района. Этапы развития хозяйства. XVII в. – период расцвета хозяйства Севера. Влияние Санкт-Петербурга на хозяйственную активность Севера. Роль Севера в советский период. Изменения в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Роль монастырей в развитии русской культуры. Художественные промыслы Севера. Отличия северной сельской избы от городского дома.

Поволжье

Географическое положение и природа. Особенности экономико-географического положения. Своеобразие природных условий. Современные ландшафты Поволжья. Природные ресурсы Поволжья. Население и хозяйство. Основные этапы хозяйственного освоения территории. Особенности состава населения. Современное хозяйство района. Основные факторы, способствовавшие становлению крупнейших городов Поволжья.

Европейский юг России

Природные условия. Особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа. Разнообразие климатических ресурсов. Особенности водных и почвенных ресурсов. Хозяйство района. Влияние на отрасли хозяйства агроклиматических ресурсов. Рекреационные ресурсы. Развитие отраслей благодаря полезным ископаемым Северного Кавказа. Ведущие отрасли промышленности. Народы Крыма и Северного Кавказа. Этническая карта района. Особенности культуры народов Кавказа. Южные моря России. Своеобразие Чёрного моря. Проблемы Азовского моря. Освоение Каспийского моря русскими купцами. Вопрос исчезновения Каспийского моря. Богатства Каспийского моря.

Урал

Географическое положение и природа. Специфика географического положения Урала. Образование Уральских гор и их минеральные богатства. Природное разнообразие Урала. Этапы развития и современное хозяйство. Развитие горнозаводской промышленности Урала. Роль Урала в Великой Отечественной войне. Особенности современного этапа развития Уральского региона. Население и города Урала. Проблемы района. Народы, населяющие Урал. Особенность рисунка размещения городов Урала. Зарождение городов Урала. Проблемы Урала как старопромышленный района России. Наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона.

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.
14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Рельеф Сибири. Отличительные особенности климата Сибири. Условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах. Природные особенности сибирских рек. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые гор Южной Сибири. Особенности климата и горных рек. Растительный мир горных районов. Арктические моря. Проявление суровости климата северных морей. Значение освоения Северного морского пути. Отличительные особенности арктических морей. Население Сибири. Формирование этнической карты Сибири. История русского заселения Сибири. Семейские. Отличие старожилов Сибири от новосёлов. Хозяйственное освоение Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоённости территории Сибири.

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Отличия природы Западной Сибири. Природно-хозяйственные зоны района. Причины сосредоточения крупнейших месторождений нефти и газа. Хозяйство района. Значение топливной промышленности района. Изменения экономико-географического положения сибирской металлургии. Развитые отрасли Западной Сибири.

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Полезные ископаемые Восточной Сибири. Разработка угольных месторождений района. Реки Восточной Сибири как благоприятный фактор для строительства ГЭС. Природная зона, в которой располагается большая часть Восточной Сибири. Байкал. Почему Байкал называют морем? Происхождение чистой воды Байкала. Образование озёрной котловины. Влияние озера на окружающую территорию. Уникальные обитатели Байкала. Ведение хозяйства на берегах озера. Хозяйство района. Условия, способствующие развитию цветной металлургии Восточной Сибири. Роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири. Особенности развития лесопромышленного комплекса. Развитие топливной промышленности Восточной Сибири. Значение сельского хозяйства района.

Дальний Восток

Формирование территории. Появление русских на Дальнем Востоке. Возникновение Русской Америки. Как добирались до Русской Америки? Завершение истории Русской Америки. Предыстория современной российско-китайской границы. Появление русских на Амуре. Формирование русско-японской границы. Задачи России на Дальнем Востоке. Современные границы района. Природные условия и ресурсы. Своеобразие природы Дальнего Востока. Природные различия на Дальнем Востоке. Минеральные ресурсы Дальнего Востока. Проявления опасных природных явлений. Моря Тихого океана. Отличительные особенности Берингова моря. Особенности природы и природных ресурсов Охотского моря. Характерные черты Японского моря. Население района. Расселение людей на Дальнем Востоке. Отличия национального состава

населения. Отличительные особенности современного населения. Хозяйство района. Отрасли – «лицо» Дальневосточного региона. Основные виды транспорта в районе.

Практические работы.

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

География Калининградской области

Экономико-географическое положение Калининградской области. История освоения территории. Образование Калининградской области. Природные ресурсы Калининградской области. Административно-территориальное деление области. Межотраслевые комплексы.

Тема 5. Россия в мире

Богатства России. Изменение роли России в мировом хозяйстве. Роль России в мировой политике.

Практические работы.

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тематическое планирование

5 класс

География. Землеведение. 5 – 6 классы

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Раздел 1. Как устроен наш мир Тема 1. Земля во Вселенной Тема 2. Облик Земли	9
2	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности Тема 3. Изображение Земли Тема 4. История открытия и освоения Земли	8
3	Раздел 3. Как устроена наша Планета Тема 5. Литосфера Тема 6. Гидросфера Тема 7. Атмосфера Тема 8. Биосфера Тема 9. Природа и человек	14
4	Резерв	3
	Всего	34

6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>количество часов</i>
1	Раздел 4. Земля во Вселенной	4
2	Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение	6
3	Раздел 6. Природа Земли Тема 10. Планета воды Тема 11. Внутреннее строение Земли Тема 12. Рельеф суши Тема 13. Атмосфера и климаты Земли Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли	18
4	Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни Тема 15. Живая планета Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности Тема 17. Природа и человек	6
	Всего	34

7 класс**География. Страноведение**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>количество часов</i>
1	Введение	5
2	Раздел 1. Земля – планета людей Тема 1. Население мира Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	8
3	Раздел 2. Океаны, материки и страны мира Тема 3. Океаны Тема 4. Евразия. Общая характеристика Тема 5. Европа Тема 6. Азия Тема 7. Африка Тема 8. Америка – Новый свет Тема 9. Австралия и Океания Тема 10. Полярные области Земли	51
4	Раздел 3. Человек и природа: история взаимоотношений	3
5	Резерв	1
	Итого	68

8 класс**География России. Природа и население**

<i>№</i>	<i>Название раздела, тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Введение	1
2	Раздел 1. Пространства России	7
3	Раздел 2. Природа и человек Тема 1. Рельеф и недра Тема 2. Климат Тема 3. Богатство внутренних вод Тема 4. Почвы – национальное достояние России Тема 5. В природе всё взаимосвязано Тема 6. Природно-хозяйственные зоны Тема 7. Природопользование и охрана природы	39
4	Раздел 3. Население России Тема 8. Сколько нас – Россиян? Тема 9. Кто мы?	17

	Тема 10. Куда и зачем едут люди? Тема 11. Человек и труд Тема 12. Народы и религии России Тема 13. Где и как живут люди?	
5	Раздел 4. Природа и население Калининграда и Калининградской области	4
	Итого	68

9 класс

География России. Хозяйства и географические районы

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Всего часов</i>
1	Введение	1
2	Раздел 1. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	20
3	Раздел 2. Районы России Тема 3. Европейская часть России Тема 4. Азиатская часть России	48
	Итого	68