

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 6 с УИОП
Н.С. Гурьев
18 апреля 2023 г.

Отчёт о самообследовании за 2022 год



**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащие самообследованию:**

по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1657	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	817	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	769 / 55,8	человек / %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,9	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек / %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 / 9,9	человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	6 / 10,9	человек / %

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1112 / 67,1	человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	632 / 38,1	человек / %
1.19.1.	Регионального уровня	234 / 14,1	человек / %
1.19.2.	Федерального уровня	279 / 16,8	человек / %
1.19.3.	Международного уровня	119 / 7,2	человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	420 / 25,3	человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117 / 7,1	человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1657 / 100	человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	632 / 38,1	человек / %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 / 91,6	человек / %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76/ 91,6	человек / %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 / 8,4	человек / %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 8,4	человек / %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 / 72,3	человек / %
1.29.1	Высшая	40 / 48,2	человек / %
1.29.2	Первая	20 / 24,1	человек / %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	12 / 15	человек / %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 / 18,7	человек / %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 8,7	человек / %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 / 22,5	человек / %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 / 100	педагогических работников / %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	83 / 100	человек / %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/4	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования	да	

	и распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2	кв. м

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Укомплектованность штатов:

всего численность работников	115
всего численность педагогических работников	85
из них штатных	83
совместителей	2
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	98
всего психологов	2
• из них штатных	2
• совместителей	0
всего логопедов	1
• из них штатных	1
• совместителей	0

2. Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

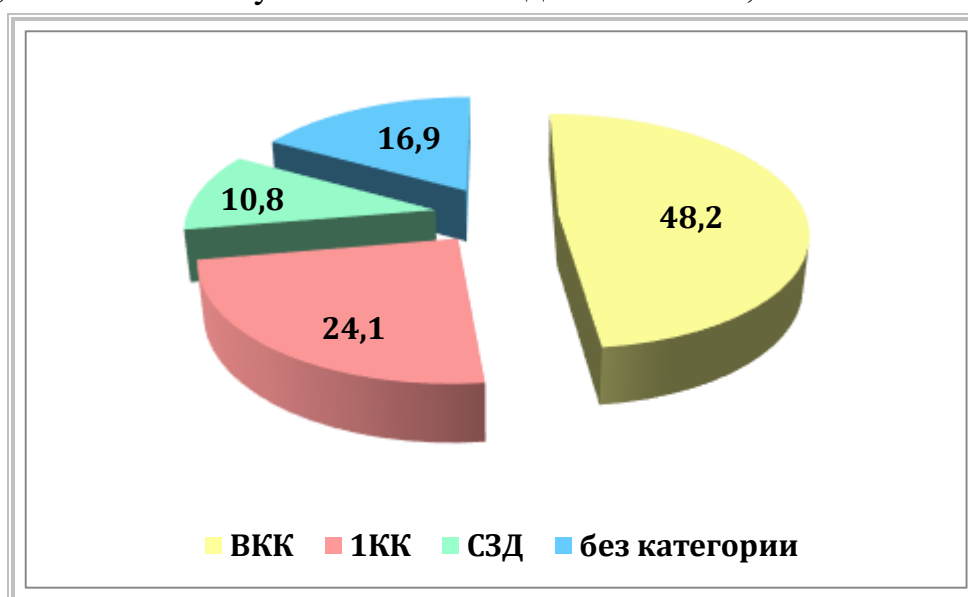
лица, имеющие государственные награды	1	1,4
лица, имеющие почетное звание	4	4,8
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	0
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	40	48,2
лица, имеющие первую квалификационную категорию	20	24,1
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	9	10,8
лица, имеющие высшее профессиональное образование	76	91,6
лица, имеющие среднее профессиональное образование	7	8,4
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	1	1,4

3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	83
прошли плановое повышение квалификации	83
имеют документ об уровне владения компетенциями в области	83

ИКТ	
не прошли повышение квалификации по ФГОС	0
не прошли плановое повышение квалификации	0
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	0

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП учебный процесс в школе осуществляли 67 учителей, непосредственно ведущих уроки. Кроме этого в урочной деятельности заняты 5 членов администрации. Педагогов, не ведущих уроки (социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь) – 9. Членов администрации, не ведущих уроки – 2. Всего членов педагогического состава (включая администрацию школы) – 83 человека. В школе работают учителя в основном допенсионного возраста. Пенсионеры составляют 18,0% (15 человек), прошлым году (18,5%). В том числе – в возрасте 65 лет и старше – 6 человек. (В возрасте до 30 лет – 5 человек – 6,0%, в прошлом году – 4,9%. И еще 7 учителей (8,6%) – в возрасте от 30 до 35 лет, в прошлом учебном году - 11,1%. Примерно на уровне прошлого года остается количество пенсионеров. Количество молодых педагогов (до 35 лет) уменьшилось с 16% до 15%. В 2022 году прошли квалификационные испытания 8 педагогических работников, из них повторно аттестовались на высшую квалификационную категорию 2 человека, на первую – 0 человек. Впервые получили **высшую** квалификационную категорию 5 человек, **первую** квалификационную категорию 1 человек. Из 83 педагогических работников ВКК имеют 48,2%, 1 КК – 24,1%. Соответствуют занимаемой должности 10,8%.



Без профессионалов высокого уровня, а именно таковыми и являются большинство учителей высшей и первой квалификационной категории, решение задач модернизации российского образования невозможно. Поэтому аттестация учителей на квалификационную категорию является не только важнейшим рубежом в их профессиональной деятельности, но и отвечает современным требованиям развития общества. Рейтинг школ также зависит от количества учителей с категориями. Педагогические работники с квалификационными категориями — это залог высокого качества образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. В 2022 году прошли плановые курсы повышения квалификации 36 человек из членов педагогического коллектива. Прошли обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» все педагоги начальных классов и педагоги, работающие в 5 классах, а также все члены администрации – 42 человека.

Статистические данные об образовании педагогического корпуса – позитивны. 91,6% педагогических работников имеют высшее образование – это все учителя основных предметов и в основном все учителя начальных классов. Среднее специальное образование имеют 2 учителя начальных классов, 2 учителя технологии, 1 учитель физической культуры, 1 педагог дополнительного образования и 1 социальный педагог.

Из 89 членов коллектива (администрации, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала) 51 человек (57,3%) имеют отраслевые и государственные награды:

- ✓ звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек,
- ✓ звание «Отличник народного просвещения», нагрудные знаки «Почетный работник общего образования РФ» и «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 4 человека,
- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 12 человек.

Кроме того, 34 работника школы награждены Почетными грамотами местного значения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 27.02.12 Серия 39-АБ.

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 27.02.12 серия 39-АБ № 031398 бессрочно.

- Свидетельство о государственной регистрации права на АТС от 27.02.12 серия 39-АБ № 031399 бессрочно.

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь – 8075,4 м²; учебная площадь – 3682,6 м², в том числе 47 кабинетов

№ пп	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	1-й этаж – кабинеты № 108,109,117,118,119, кабинеты начальной школы № 112, 113, 114, 115, 116, кабинет ЛФК, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога	946,1
2.	2-й этаж – кабинеты № 201, 202, 203, 205, 207, 208, 209, кабинеты начальной школы № 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, лаборатория химии-биологии, 206, 219 кабинеты информатики, 220, 221 кабинеты английского языка, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет логопеда и дефектолога, Музей Природы	1641,2
3.	3-й этаж – кабинеты № 301, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, лаборатория физики, Музей истории Отечества	1013

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ пп	объекты и помещения
1.	Два спортивных зала, кабинет ЛФК с тренажерным комплексом
2.	Столовая, оборудованная кухня, буфет
3.	Медицинский кабинет с прививочным кабинетом, стоматологический кабинет
4.	Библиотека, читальный зал

5.	Оборудованные раздевалки, санузлы
6.	Кабинет психолога
7.	Кабинет логопеда и дефектолога
8.	Кабинет социального педагога
9.	Спортивная площадка, элементы полосы препятствий

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ пп	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Кабинет биологии	№ 203	да	
2.	Кабинет химии	№ 205		да
3.	Кабинет физики	№ 305, 306	да	-
4.	Кабинет информатики	№109, 206	-	-
5.	Библиотека	б/н	-	-
6.	Начальная школа	I этаж: №№ 112, 113, 114, 115, 116. II этаж: №№ 210, 211, 212, 213, 214, 216, 217, 218, 219. III этаж: 43,44,45,46,47,48	-	
7.	Кабинет психолога	№104	-	-
8.	Кабинет социального педагога	№ 110	-	-
9.	Кабинет основ безопасности и жизнедеятельности военной службы	№ 301	-	да

Заключение: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1.	Персональные компьютеры	290	100%
2.	Персональные компьютеры (ноутбуки)	221	100%
3.	Интерактивные доски	7	100%
4.	Мультимедийный проектор	43	100%
5.	Плазменный телевизор, подключенный к персональному компьютеру	23	100%
6.	Веб-камера	11	100%
7.	Система голосования	1	100%
8.	Цифровые лаборатории	4	100%
9.	Конструкторы робототехники	6	100%
10.	МФУ	20	100%
11.	Цифровой микроскоп	24	100%
12.	Интерактивная информационная панель	2	100%
13.	Принтер лазерный	10	100%

3. Книжный фонд (кол-во) – 26995, в том числе учебная литература (кол-во, шт./ 1 чел.) – 23773/14,3, а также художественная – 3215. Процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей – 0.

Информация, размещенная на официальном сайте ОО:

№	Наименование информации	Содержание	Соответствует/не соответствует
1.	Информация о ОО	О дате создания ОО. Об учредителе, учредителях. О месте нахождения и ее филиалов (при наличии). Режиме, графике работы. Контакты. Об адресах электронной почты.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует

2.	Структура ОО	<p>О структуре и об органах управления, в том числе:</p> <p>наименование структурных подразделений (органов управления);</p> <p>ФИО и должности руководителей структурных подразделений;</p> <p>места нахождения структурных подразделений;</p> <p>адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии).</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
3.	Информация ОО	<p>Об уровне образования.</p> <p>О формах обучения.</p> <p>О нормативном сроке обучения.</p> <p>О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы.</p> <p>Описание образовательной программы с приложением ее копий.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
4.	Информация об образовательном процессе	<p>Об учебном плане с приложением его копии.</p> <p>Об аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий.</p> <p>О календарном учебном графике с приложением его копий.</p> <p>О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов.</p> <p>О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета.</p> <p>О языках, на которых осуществляется образование (обучение).</p> <p>О федеральных государственных образовательных стандартах.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
5.	Персональный состав руководителей и педагогических работников ОО	<p>ФИО: руководителя, его заместителей.</p> <p>Должности: руководителя, его заместителей.</p> <p>Контактные телефоны.</p> <p>Адрес электронной почты.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>

		<p>О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:</p> <p>ФИО работника;</p> <p>Занимаемая должность (должности);</p> <p>Преподаваемые дисциплины;</p> <p>Ученая степень (при наличии);</p> <p>Ученое звание (при наличии);</p> <p>Наименование направления подготовки и (или) специальности;</p> <p>Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);</p> <p>Общий стаж работы;</p> <p>Стаж работы по специальности.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
6.	Материально-техническое обеспечение	<p>О наличии оборудованных учебных кабинетов, лабораторий.</p> <p>О наличии библиотеки, спортивных сооружений (каждый ресурс должен быть раскрыт в полном объеме, т.е. должна быть информация о каждом помещении), средств обучения и воспитания.</p> <p>Об условиях питания (меню за месяц) и охраны здоровья обучающихся.</p> <p>О медицинском обслуживании (должна быть представлена информация об особенностях осуществления медицинского обслуживания).</p> <p>О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах.</p> <p>О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.</p> <p>О наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
7.	Документы	<p>Копии:</p> <p>лицензии с приложением (копия лицензии на осуществление образовательной деятельности без приложения – не действительна);</p> <p>свидетельства о государственной аккредитации;</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>

		<p>Устав ОО (полностью выкладывается документ в формате word);</p> <p>Положение о структурном подразделении (подразделениях) (полностью выкладывается документ в формате word).</p> <p>Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.</p> <p>Копии локальных нормативных, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Копии:</p> <p>Правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>Правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>Коллективного договора.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
8.	Результаты самообследования	<p>Отчет о результатах самообследования.</p> <p>Результаты удовлетворенности родителей качеством работы ОО (должны быть указаны конкретные результаты анкетирования или опроса в процентном или числовом соотношении).</p> <p>О трудоустройстве выпускников.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
9.	Финансовый отчет	<p>Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального, областного и муниципального бюджетов.</p> <p>Информация о поступлении расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (должны быть представлены смета доходов и расходов).</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
10.	Порядок оказания платных образовательных услуг	<p>Образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;</p> <p>Документ об утверждении стоимости обучения.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
11.	Информация о государственном контроле (надзоре)	<p>Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования;</p> <p>Отчеты об исполнении предписаний.</p>	<p>Соответствует</p>

			Соответствует
12.	Иная информация, которая размещается по решению образовательной организации и (или) опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ		Соответствует

Обновление информации на официальном сайте не позднее 10 рабочих дней после ее изменения да/нет/Да.

Заключение: информация, размещенная общеобразовательной организацией на официальном сайте соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100 %
Количество информационно-справочной литературы	395
Количество наименований подписных изданий	2
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Да, 100 Мб/сек;
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	да, антивирус Касперского.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	да
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного	да, школа подключена к системе ЕСПД

развития и воспитания обучающихся и воспитанников	
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	50

Заключение: библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса соответствует федеральным требованиям к общеобразовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Положение о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 6 с УИОП утверждено директором 01.09.2021 г.
2. Положение о стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ СОШ № 6 с УИОП утверждено директором 01.09.2021 г.

№	Наименование раздела	I уровень да/нет	II уровень да/нет	III уровень да/нет
1.	Наличие оплаты за деятельность в условиях введения ФГОС	да	да	да
2.	Детализация доплат за ФГОС	да	да	да
3.	В базовую часть оплаты труда учителей, реализующих ФГОС, введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности	да	да	да
4.	В показателях для распределения стимулирующей части ФОТ школы учтена возможность стимулирования педагогов за внеучебные достижения учащихся	да	да	да
5.	Стимулирование разнообразия форм организации учебного процесса, расширения функционала в связи с введением ФГОС	да	да	да

3. Положение об оказании платных услуг (проанализировать соответствие требованиям законодательства, указать реквизиты) от 01.08.2017 г.

Настоящее Положение разработано в соответствии с новой редакцией Закона РФ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О коммерческих организациях», Федеральным Законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. N 12 от 03.12.2011, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных

образовательных услуг», Приказом Минобразования РФ от 10.07.2003 г. N 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования», Письмом Министерства Образования РФ от 21.07.1995 №52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг», Лицензией на право ведения образовательной деятельности № ОО – 1255, выданной 17.02.2015г. Службой по контролю и надзору в сфере образования.

Доля педагогических работников, у которых стимулирующая часть Фонда оплаты труда ориентирована на результативность их деятельности	100%
Доля педагогических работников, у которых в базовую часть Фонда оплаты труда включены все виды их деятельности	5%

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Устав ОО зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Калининградской области 08.08.2014 года за ГРН 2143926414993
2. Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МАОУ СОШ № 6 с УИОП от 28.11.2014 г.
3. Договор ОО с родителями (законными представителями) обучающихся да.
4. Положение о деятельности в ОО общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений) имеется.
5. Положения о формах самоуправления ОО имеется
6. Договора о сотрудничестве ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности – имеются.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Нормативная база, регламентирующая воспитательную деятельность:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

2. Семейный кодекс Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года# N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Школой разработана рабочая программа воспитания. Целью новой программы воспитания школы является: воспитание социально активной личности, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательная работа по программе осуществляется по следующим модулям: ключевые общешкольные дела, классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии, экспедиции, походы, организация предметно-эстетической среды.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- экскурсии, походы и т.д.

Школа принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы (очно, дистанционно);
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно, дистанционно);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с обучающимися (очно);
- ✓ индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- ✓ родительские собрания (дистанционно).

- ✓ дни творчества детей и их родителей, выставки творческих работ; онлайн-голосования в различных конкурсах и общешкольных мероприятиях (проводимых в дистанционном формате);
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия, общешкольные фестивали (дистанционно);
- ✓ помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы. – дни творчества детей и их родителей, выставки творческих работ; онлайн-голосования в различных конкурсах и общешкольных мероприятиях (дистанционном формате);
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия, общешкольные фестивали (дистанционно);
- ✓ помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 52 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

1 сентября 2022 года вступили в силу поправки в закон «Об образовании в РФ», предусматривающие **ряд нововведений**. Изменения коснулись не только образовательного процесса – сама жизнь в школе стала иной: новые правила федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для начального общего и основного общего образования, развитие патриотического воспитания и ряд других.

Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни. Среди новшеств выделяются: функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

До 1 января 2023 года Минпросвещения должно разработать единые федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП). Для начальной школы: по русскому языку, чтению и окружающему миру. Для средней школы: по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ. Также будут введены обязательные для исполнения

федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы

Одно из нововведений наступившего учебного года – каждая неделя в школах России начинается теперь с поднятия флага и исполнения гимна страны.

Министерство просвещения совместно с Геральдическим советом России утвердили стандарт церемонии поднятия флага Российской Федерации и исполнение гимна в школах. В Федеральном Конституционном законе Российской Федерации прописано, что Государственный флаг Российской Федерации должен быть вывешен постоянно на зданиях общеобразовательных организаций и установлен постоянно на их территориях.

В связи с Федеральным конституционным законом и частыми непредсказуемыми погодными условиями в нашем регионе, администрацией школы принято решение: государственный флаг на территории школы будет развиваться постоянно; церемония поднятия флага – только 1 сентября; исполнение гимна проводить раз в неделю по звонку на первом уроке.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий **«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**. Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. В нашей школе это единый классный час, который проводится по понедельникам на 3 уроке. Апробацию данного проекта мы уже прошли в прошлом году, при реализации проекта единых классных часов. И, как никто другой, были готовы к этому федеральному проекту.

Федеральный проект **«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»** направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Наша школа получила новые места для создания кружков технической и физкультурно-спортивной направленности. В рамках новых мест планируется охватить дополнительным образованием дополнительно 60 учащихся: 30 детей могут заниматься в кружке «Фитнес в школе» - это учащиеся 15-18 лет и 30 детей от 7 до 11 лет имеют возможность заниматься Робототехникой.

В нашей школе уже существует спортивный клуб, а с этого учебного года мы активно начали развивать театральное направление.

Впереди у нас планируется вовлечение детей в РДДМ (Российское движения детей и молодежи).

Также хотелось бы отметить участие нашей школы во всероссийском проекте «Орлята России», в котором обучающиеся 4г класса в прошлом году с огромным удовольствием преодолевали трек за треком, посещали мастер-классы, музеи, игры, организованные Российским Движением Школьников в прямом эфире. По итогу выиграли поездку в загородный лагерь «Паруса надежды» в г.Светлогорске. В этом учебном году уже в данном движении принимают участие 5 классов 4 параллели, пожелаем им всем огромной удачи в преодолении новых вершин успеха!

С 1 сентября 2022 года по инициативе губернатора Калининградской области в школах реализуется проект по дополнительному образованию **«УМная ПРОдленка»**.

Основные задачи проекта – максимально приблизить школьников к дополнительному образованию, дать возможность всем детям посещать бесплатно те кружки, которые они захотят выбрать, в независимости от их фактической стоимости, помочь ребятам реализовать их интересы и возможности. Образовательные программы реализуются по технической, художественной, социально-гуманитарной (иностранные языки) и физкультурно-спортивной направленностям. Учащиеся с 1 по 4 класс могут обучаться сразу по двум направлениям.

Данный проект стартовал и в нашей школе. Перечень программ формировался исходя из результатов мониторинга потребности в открытии объединений дополнительного образования (принимали участие родители младших школьников) и технических возможностей нашего образовательного учреждения.

Зачисление детей на программы, реализуемые в рамках данного проекта произошло по сертификату дополнительного образования, который выдается всем детям в возрасте от 5 до 18 лет.

Результатами реализации данной программы станут позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом усиливается воспитательная составляющая школы в целом, формируется вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников.

2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности (% обеспеченности кадрами по воспитательной работе и их квалификация)

Все классы обеспечены классными руководителями. В начальной школе и в среднем звене имеются педагоги-организаторы по внеклассной работе, советник директора. Возглавляет воспитательную работу в 1-11 классах школы заместитель директора по воспитательной работе. Обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности психологи и социальный педагог.

3. Планирующая документация (проанализировать)

- План воспитательной работы МАОУ СОШ № 6 с УИОП на учебный год.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы педагогов-организаторов.
- План советника директора по воспитательной работе.

Исходным принципом планирования является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и воспитательного процесса на основе глубокого анализа итогов работы за прошедший учебный год, выявления его потребностей в новом учебном году, новой программы по воспитанию, сложившихся тенденций и доступного уровня.

4. Анализирующая документация

- Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 6 с УИОП (ежегодно).
- Анализ воспитательной работы класса (за прошедший год)
- Отчет работы педагога-организатора (за прошедший год).
- Анализ работы системы дополнительного образования (раз в год)
- Справки по итогам внутришкольного контроля.

Анализирующая документация школы дает возможность увидеть результаты работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, обнаружить недочеты, наметить шаги по их устранению.

5. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса

- Внутренняя локальная сеть – объявления, электронная отчетность (объявления, ведомости, отчеты, методическая копилка, презентации и пр.).
- ЭлЖур
- Различные сетевые ресурсы, в том числе разработанные учащимися и педагогами.
- Школьные СМИ: «220 вольт» и «Медиа-центр», социальные сети

Дополнительное образование

Неотъемлемой частью организации воспитательного процесса в школе является творческая деятельность учащихся, включая широкую сеть кружков, клубов, секций, работу детских объединений.

По вопросу занятости учащихся во внеурочное время в первом полугодии 2022 года выявлено, что в школьных кружках из 1645 учащихся занято всего 1549 человека (один ребенок был посчитан 1 раз), многие дети занимаются в двух и более кружках по интересам. Во всех классах есть дети, занимающиеся в городских организациях дополнительного образования.

В первом полугодии 2022 учебного года в школе работало 17 кружков, секций по направлениям: художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, и естественно-научное. Из них 1 кружок проводится в рамках гражданско-патриотического воспитания всеми классными руководителями:

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции / Количество детей, охваченных дополнительным образованием	
Физкультурно-спортивное	<i>Волейбол</i>	<i>30 чел</i>
	<i>Баскетбол</i>	<i>28 чел</i>
Художественное	<i>Хореографический ансамбль «Родник»</i>	<i>129 чел</i>
	<i>Хореографическая студия современного танца «Стиль»</i>	<i>139 чел</i>
	<i>Фольклорный ансамбль «Колоколнышко»</i>	<i>89 чел</i>
	<i>Вокально-эстрадный ансамбль «Лира»</i>	<i>21 чел</i>
Социально-педагогическое	<i>Музей истории Отечества</i>	<i>14 чел</i>
	<i>Клуб «Что? Где? Когда?»</i>	<i>49 чел</i>
	<i>«Юные инспекторы дорожного движения»</i>	<i>13 чел</i>
	<i>«Юные помощники полиции»</i>	<i>8 чел</i>
	<i>Клуб «Мастера слова»</i>	<i>26 чел</i>
	<i>«Гражданско-патриотическое воспитание»</i>	<i>1549 чел</i>
Туристско-краеведческое	<i>«Юный натуралист»</i>	<i>23 чел</i>
	<i>«Юный краевед»</i>	<i>31 чел</i>
	<i>Экологическое объединение «Чистые пруды»</i>	<i>30 чел</i>
Естественно-научное	<i>Музей природы</i>	<i>17 чел</i>
Техническое	<i>Умельцы</i>	<i>15 чел</i>
ИТОГО	17	1549 чел

Во втором полугодии (с сентября 2022 года) мы расширили кружковую деятельность и у нас добавились проекты федерального значения «Успех каждого ребенка» по физкультурно-спортивному и техническому направлениям и региональный проект «Умная продленка» по 4 возможным направлениям, тем самым у нас реализовываются 44 кружка.

Таблица 2. Программы дополнительного образования второго полугодия

Направление работы	Кружки и секции / Количество детей, охваченных дополнительным образованием	
Физкультурно-спортивное	<i>Волейбол</i>	<i>31 чел</i>
	<i>Фитнес в школе</i>	<i>30 чел</i>
	<i>Здоровячок</i>	<i>124 чел</i>
Художественное	<i>Хореографический ансамбль «Родник»</i>	<i>133 чел</i>
	<i>Хореографическая студия современного танца «Стиль»</i>	<i>163 чел</i>
	<i>Фольклорный ансамбль «Колоколнышко»</i>	<i>52 чел</i>
	<i>Театральная студия «Пружинка»</i>	<i>45 чел</i>
	<i>Палитра творчества</i>	<i>143 чел</i>
Социально-педагогическое	<i>Музей истории Отечества</i>	<i>14 чел</i>
	<i>Клуб «Что? Где? Когда?»</i>	<i>30 чел</i>
	<i>«Юные инспекторы дорожного движения»</i>	<i>13 чел</i>
	<i>«Юные помощники пожарных»</i>	<i>17 чел</i>
	<i>«Юные помощники полиции»</i>	<i>6 чел</i>
	<i>Клуб «Мастера слова»</i>	<i>29 чел</i>
	<i>Юный патриот ПОСТ №1</i>	<i>10 чел</i>
	<i>Юный патриот «Знаменная группа»</i>	<i>13 чел</i>
	<i>Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»</i>	<i>90 чел</i>
	<i>«Гражданско-патриотическое воспитание»</i>	<i>1515 чел</i>
	<i>Экологическое объединение «Чистые пруды»</i>	<i>30 чел</i>
<i>Английский с удовольствием</i>	<i>64 чел</i>	
Естественно-научное	<i>Музей природы</i>	<i>17 чел</i>
Техническое	<i>Медиацентр «Шестеренки»</i>	<i>22 чел</i>
	<i>Робототехника</i>	<i>30 чел</i>
	<i>Волшебный курсор</i>	<i>312 чел</i>
ИТОГО	44	1571 чел

Воспитательная система в школе охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме,

влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

Занятость детей во внеурочное время в первом полугодии 2022 года:

№	Наименование занятости / Кол-во учащихся (учащийся считается 1 раз)	класс	%
1.	Охваченных в школьных кружках и секциях	516 человек	1-11 34%
2.	Занятых во внеурочное время в городских организациях дополнительного образования	828 человек	1-11 54%
Итого занятых во внеурочное время (школы и городских организациях дополнительного образования)		1384 человек	1-11 90%
3.	Охваченные внеурочной деятельностью	1013 человек (691 нач.шк. и 322 чел 5-10кл)	1-4 100% 5-10 38%
4.	Элективные курсы и курсы по выбору	109 человек	5-11 13%
5.	Группы продленного дня	104 человека	1-2 15,16 %
6.	Нигде не занимаются	165 человека	1-11 11 %

Занятость обучающихся во втором полугодии 2022 года составляла:

№	Наименование занятости / Кол-во учащихся (учащийся считается 1 раз)	класс	%
1.	Охваченных в школьных кружках и секциях	647 чел	1-11 39%
2.	Занятых во внеурочное время в городских организациях дополнительного образования	932 чел	1-11 56,1%
Итого занятых во внеурочное время (школы и городских организациях дополнительного образования)		1579 чел	1-11 95%
3.	Охваченные внеурочной деятельностью	906 человек (723 нач.шк. и 183 чел 5-10кл)	1-10 54,5%
4.	Группы продленного дня	106 человек	1 6%
5.	Нигде не занимаются	82 человека	1-11 4%

7. Ученическое самоуправление (структура, документация, анализ и др.).

В школе стабильно функционирует ученическое самоуправление. В классных коллективах с 1 по 11 класс созданы органы самоуправления (староста класса, заместитель(ли) старосты, ответственные за подразделения (количество и названия подразделений определено новой программой воспитания).

Наивысшим органом ученического самоуправления является Школьный парламент, состоящий из президента и министерств. Президент школы избирается прямым тайным голосованием учащихся 8-11-х классов. Президент осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции. Президент школы проводит заседания совета лидеров не реже одного раза в четверть, слет старост раз в полугодие. И заседания министерств не реже 2 раз в месяц. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет коллектива образовывал министерства:

Министерство	Ведущий вид деятельности	Содержание деятельности
Министерство «Образования»	Познавательная деятельность	предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)
Министерство «Правопорядка»	Трудовая деятельность	забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства
Министерство «Спорта и ЗОЖ»	Спортивно – оздоровительная деятельность	организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья
Министерство «Культуры и досуга»	Художественно – эстетическая деятельность	тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи и т.д.
Министерство «Лидерское движение»	Коммуникативная деятельность	Управление «Школой – лидера». Развитие лидерских качеств среди активистов 5-9 классов.
Министерство «СМИ»	Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • информировать общественность школы о своей деятельности устно и через школьную газету «220 вольт» и Медиа-центр • освещать в школьной информационной системе обо всех общешкольных мероприятиях.

Характеристика учебно-воспитательного процесса

характеристики учебно-воспитательного процесса	фактическое значение		
	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения
орган самоуправления обучающихся	Классное самоуправление (староста в каждом классе) 22 человек	Классное самоуправление (староста в каждом классе) 30 человек Школьный парламент: Президент – 1 человек, кабинет	

		министров 12 человек
формы внеурочной работы в ОО: кружки, секции, другие виды занятости (количество по направлениям: спортивные и др.)	Внеурочная деятельность (22 кружка). Дополнительное образование (12 кружков).	Дополнительное образование (33 кружка). Внеурочная деятельность (6 кружков). Платные образовательные услуги.
внутришкольная занятость обучающихся %	<i>1579 чел – 95%</i>	
внешкольная занятость обучающихся %	<i>932 чел – 56%</i>	

Летняя оздоровительная кампания

В 2022 году был организован **летний оздоровительный лагерь** с дневным пребыванием детей в две смены с 1 июня по 29 июня и с 1 июля по 25 июля. Продолжительность каждой смены составила 21 день. В лагере отдыхали дети 1-7 классов в количестве 265 человек в возрасте 7-14 лет. Было сформировано 11 отрядов по возрастным категориям и интересам детей, из них 2 профильных отряда – отряд музея истории Отечества и отряд музея природы.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков.

Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным было вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

План воспитательной работы, проводимый воспитателями в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Очень важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью.

Для того чтобы отдых в лагере сделать полноценным была разработана программа организации каникулярного отдыха и оздоровления школьников: «Радуга», направленная на реализацию «этнографического» направления: сохранение и передача традиций и культуры народов России, накопление исторических знаний и духовного опыта, изучение истории, воспитание у детей и подростков чувства гордости за свой округ, Родину, любви и уважения к ее истории, традициям на примере биографий известных людей, формирование любви и интереса к истории своего округа, страны, воспитание чувства гордости за свой округ путем выявления и

оформления историко-культурного своеобразия, включения в этот процесс различных субъектов образовательного процесса – родителей, детей, воспитателей.

В летнем лагере было всё необходимое для полноценного отдыха детей: подготовлены отрядные комнаты, помещения для игр, спортивный зал и площадка. Для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовались кабинеты начальной школы и актовый зал, оснащённые компьютерами, телевизорами или медиапроекторами. Для ежедневных прогулок и проведения спортивных мероприятий использовался спортивный зал (в плохую погоду) и площадка на территории школы.

Помимо пришкольного лагеря в школе были организованы профильные отряды, в которых ребята углублено изучали определенные направления:

- Биолого-валеологический (Буздина И.В) - 12 чел
- Физико-математический (Свяжина И.П.) - 17 чел
- Летняя математическая школа (Гайдаш А.И.) -13 чел
- Трудовая бригада по озеленению пришкольной территории – 347 чел

Профильные отряды имеют образовательную направленность. Такая работа с ребятами в каникулярное время обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Итого в профильных отрядах развивались 42 чел. + 347 чел. (кол-во учащихся задействованных в бригадах по озеленению пришкольной территории и трудовых бригад).

Сезон пришкольного лагеря и профильных отрядов прошел успешно. Ребята получили массу положительных эмоций, нашли новых друзей, раскрыли свои способности, отдохнули и оздоровились. Всю подробную информацию о профильных отрядах можно найти на сайте школы.

8. Материально-техническое оснащение воспитательной деятельности

В школе имеются все необходимые материально-технические и информационно-методические условия для осуществления воспитательной деятельности: актовый зал; 2 спортивных зала; тренажерный зал; хореографический класс; информационно-библиотечный центр; школьный стадион, детская игровая площадка, Медиа-центр. Все помещения оснащены необходимым оборудованием: спортивным инвентарём, музыкальной и видеоаппаратурой, компьютерной техникой (телевизоры, компьютер,

проектор, видеокамера, сканер, принтер и др.). В школе создана методическая копилка литературы, классных часов, родительских собраний и сценарных разработок по воспитательной работе. Имеется достаточное количество ИКТ для организации воспитательной деятельности и дистанционного взаимодействия с социальными партнёрами.

В 2022 году:

1. Нам присвоен статус муниципальной опорной площадки по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата (детско-взрослой общности) по теме: "Воспитательный ориентир: ценностно-смысловой вектор подростка"
2. Выиграли в конкурсном отборе по организации отдыха и трудовой занятости, учебно-полевых практик детей и подростков, которые реализуются в лагерях дневного пребывания и иных детских лагерях в 2022 году (50тыс на лагерь).

9. Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции

В рамках работы с обучающимися, требующими педагогической коррекции, проводится совместная работа социально-психолого-педагогической службы, направленная на обеспечение индивидуального подхода, создание оптимальных условий развития и выявления дезадаптированных учащихся, своевременной профилактики и содействию их социальной и учебной адаптации. Социальным педагогом и психологом ведутся индивидуальные профилактические беседы, проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами, имеющими проблемы в адаптации, совместные беседы с родителями, учащимися и членами педагогического коллектива, данные учащиеся приглашаются на заседания школьного Совета по профилактике правонарушений с последующей постановкой на внутришкольный учет. Классными руководителями осуществляется контроль посещаемости и успеваемости данных учащихся в течении учебного года, проводится работа совместно с психологом по коррекции асоциального поведения учащегося, в случае необходимости, вырабатываются дополнительные рекомендации по коррекции поведения и контроль за организацией внеучебной деятельности несовершеннолетних, вовлечение их в кружки, спортивные секции, трудовую деятельность. Налажено сетевое взаимодействие с сотрудниками КДН и ЗП, ОПДН ОП №2 Московского района и др.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ СОШ № 6 с УИОП:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

- дети с нарушением интеллекта (УО).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	723 (из них 13 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	817 (из них 6 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	117 (из них 0 – с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР 7.2	4	2	5	2	-	-	-	-	3	-	-	16
ТНР 5.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ТНР 5.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАС 8.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАС ТМНР 8.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НОДА 6.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НОДА 6.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УО легкая	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	3
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого детей с ОВЗ	4	2	5	2	2	-	-	-	4	-	-	19
Дети-инвалиды	1	4	0	4	0	1	1	4	2	0	0	17

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. В школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям). В школе имеются узконаправленные специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы), специализированные кабинеты (кабинеты логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога, зал ЛФК). Фонд

информационно-библиотечного центра школы и кабинеты специалистов включают специализированную литературу, учебные пособия и дидактические материалы.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

45 (76%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 3 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами

10. Работа с родителями (формы, периодичность и др.)

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания организационные и тематические (классные и по параллелям 1-раз в четверть), презентации профилей для родителей 8-х классов (1 раз в год), родительский всеобуч – психолого-педагогическое просвещение родителей (в течение года), индивидуальные тематические консультации классных руководителей и учителей с родителями (еженедельно), индивидуальная и групповая работа с родителями (в течение

года), индивидуальные консультации психолога, социального педагога, совместные досуговые мероприятия (праздники, конкурсы, концерты, фестивали, линейки, экскурсии и выезды, спортивные и др. мероприятия) (в течение года). Также родители принимали активное участие в ремонте школы и прилегающей территории, родителями была оказана материальная и физическая помощь.

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

- дни творчества детей и их родителей, выставки творческих работ; онлайн-голосования в различных конкурсах и общешкольных мероприятиях (проводимых в дистанционном формате);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы.

11. Контроль над состоянием воспитательной работы (формы, периодичность, документация).

В соответствии с планом внутришкольного контроля. Анализ классных руководителей по итогам года. Индивидуальная работа с классными руководителями, нуждающимися в методической помощи позволяет своевременно выявить соответствие функционирования воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы школы, стимулирование активной творческой деятельности педагогов – воспитателей, оказание им своевременной методической помощи. Повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников.

Заключение: воспитательная работа образовательной организации соответствует требованиям ФГОС.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Нормативные документы, регламентирующие научно-методическую работу ОО

1. Положение о научно-методической работе
2. Положение о научном обществе «Искатель»
3. Положение о портфолио учащихся
4. Положение об образовательной программе

2. Научно-методическая тема ОО «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и

профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

3. Цель научно-методической работы непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и успешной реализации требований ФГОС направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

4. Организация планирования научно-методической работы (соответствие планирования поставленной задачи, преемственность в отборе видов деятельности, взаимосвязь планирования на всех уровнях).

Управление научно-методической работой осуществляется на основе процессного подхода, который предполагает соблюдение следующих последовательных процедур: планирование – мотивация – организация – координация – контроль. В плане работы МАОУ СОШ № 6 с УИОП прослеживается соответствие планирования поставленной цели и взаимосвязь планирования на всех уровнях. Это достигается благодаря тому, что:

- на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;
- на заседаниях НМС происходит конкретизация путей развития МАОУ СОШ № 6 с УИОП по направлениям: инновации, связанные с содержанием образования; инновации, связанные с разработкой и реализацией новых образовательных технологий;
- на заседаниях МО реализуется принимаемое решение на практике, о чем потом докладывается на заседании НМС, педсовете и на управляющем совете.

Также есть и обратная связь: - МО могут самостоятельно принимать решения и выходить с предложением на научно-методический совет; - научно-методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией школы поднятую проблему; - администрация выносит его на педсовет; - при планировании работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 6 с УИОП на учебный год учитываются все звенья научно-методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

5. Направления работы научно-методической службы

Научно-методическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- подготовка учителей к аттестации;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах педагогов;
- изучение передового педагогического опыта коллег

6. Структура научно-методической службы

Научно-методическая служба как система управления научно-методической работой школы является общественным органом, имеет сложную организационную структуру, формируемую на добровольной основе.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство научно-методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Во главе методической службы стоит научно-методический совет школы, который выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации школы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть.

7. Распределение функциональных обязанностей между всеми уровнями научно-методической службы осуществляется в соответствии с «Положением о научно-методической работе» и ежегодным приказом «О назначении руководителей МО».

Функции управления научно-методической работой	Ответственные за выполнение функций
Определение стратегических направлений научно-методической работы	Педагогический совет, директор
Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров, распределение между ними обязанностей	Директор
Руководство процессом обучения учителей (внутри школы)	Заместитель директора, руководители МО
Содействие адаптации молодых специалистов, наставничество	Заместитель директора, руководители МО

Оценка эффективности действующей в МАОУ СОШ № 6 с УИОП системы научно-методической работы на основе анализа, представленного заместителем директора по НМР, руководителями МО	Директор, научно-методический совет
---	-------------------------------------

8. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров

Целями повышения квалификации являются, прежде всего, развитие профессиональных мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний учителей в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Задачи повышения квалификации:

- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;
- совершенствование профессиональных знаний, компетенций, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивных педагогических технологий;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс.
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
- развитие управленческих умений.

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП повышение квалификации организовано как внутри самой школы, так и за её пределами.

- внутри ОО

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП большое внимание уделяется созданию условий для повышения педагогического мастерства. Педагогический коллектив работает в рамках единой научно-методической темы над проблемой Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО. Поэтому внутришкольная система повышения квалификации организуется в следующих формах:

- Коллективные (деятельность МО, тематические педсоветы, семинары, курсовая подготовка, методические недели, участие в профессиональных конкурсах, работа в творческих группах);
- Индивидуальные (наставничество, методическая консультация, самообразование, курсовая подготовка).

- вне ОО

Обучение педагогов осуществляется на базе Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»,

муниципального автономного учреждения города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр», автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт современного образования».

Педагоги школы активно принимают участие в семинарах, конференциях, проводимых на базе опорных школ города и области.

9. Организация выявления и обобщения передового опыта

К передовому педагогическому опыту относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен в условиях перехода на стандарты второго поколения.

- внутри ОО

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП используется следующая методика обобщения и распространения передового педагогического опыта

➤ НМС

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Результат</i>
Аналитические отчеты творческих групп и отдельных учителей	Анализ представленных документов, проектных или экспериментальных продуктов, анализ представленных материалов для публикации	Продукты проектных или экспериментальных наработок
Предметные дни	Творческие презентации, мастер-классы	продукты наработок

➤ Методические объединения

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Результат</i>
Открытые занятия	Наблюдения	Протоколы посещения занятий
Работа над самообразованием	Анализ тем по самообразованию, собеседования, коррекция	Общая база данных по самообразованию и методическая копилка
Портфолио кафедры и портфолио личных достижений учителя	Анализ портфолио	Общая база данных

➤ Творческие группы

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Результат</i>
Аналитические отчеты	Анализ представленных материалов для публикации	Выступления на конференциях и публикации материалов в сборниках различного уровня

-вне ОО

Презентация опыта на курсах повышения квалификации, областных семинарах, выступления на научно-практических конференциях и публикации статей в сборниках различного уровня, участие в профессиональных конкурсах.

В школе создана и успешно развивается неформальная модель повышения квалификации учителей, как эффективного ресурса успешного вхождения в новые стандарты, направленной на формирование у педагогов потребности и способности выработать самостоятельную стратегию деятельности, а также стремления к творческой самореализации в режиме совместной деятельности членов творческих групп.

С февраля 2022 года в соответствии с приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» № 56-д от 22.02.2022 г. педагоги школы являются тьюторами муниципального консультационного пункта по вопросам введения обновлённых ФГОС

10. Создание условий для профессионального развития учителей (самообразование, организационные формы обучения)

Основные направления самообразования учителей в МАОУ СОШ № 6 с УИОП: профессиональное (предмет преподавания), психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей), психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.), методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения), информационно-компьютерные технологии, охрана здоровья. В рамках проводимой работы по самообразованию учителя должны: изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом, периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни, повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП в достаточном количестве обеспечена научно-методической литературой, подписными изданиями. В учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителей, имеется подключение к сети Интернет. Открыт доступ в компьютерные классы и школьную библиотеку с выходом в Интернет. Предусмотрено стимулирование педагогов: за активное участие в работе кафедры и МО, творческой группе, презентацию опыта своей работы, проведение открытых уроков, мастер-классов, создание банка уроков с использованием инновационных подходов к обучению и т.д. В системе оплаты труда предусмотрены повышающие коэффициенты за квалификационную категорию.

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП представлены *две формы самообразования*: индивидуальная и групповая. Более востребованной является групповая форма самообразования. Это связано с тем, что в

условиях перехода на стандарты второго поколения учителя совместно решают общие задачи освоения системно-деятельностного подхода и соответствующие технологии. На сервере школы имеются общая методическая копилка по ФГОС, а также общая информационная база по самообразованию. С сентября 2014 года на сервере школы размещена также и Библиотека для учителей.

11. Система контроля за научно-методической работой и выбора оценочных параметров (дифференциация и индивидуализация, разнообразие форм и методов контроля, учёт психологических особенностей личности, сформированность информационных потоков, бланки отчётов).

Организация контроля за научно-методической работой школы является составляющей ВШК, т.к. внутришкольный контроль, аттестацию педагогов, обобщение их передового опыта нельзя рассматривать отдельно от системы непрерывного профессионального образования – вне научно-методической работы школы и вне системы повышения квалификации. На сегодняшний момент прослеживается следующая система контроля:

- методический уровень каждого учителя;
- механизм распространения педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогов;
- самообразование педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности

➤ Виды контроля

1.Ориентировочный контроль заключается в уточнении уровня деятельности учителей, т.е. общее знакомство с системой взаимодействия педагога с учащимися.

2.Предупредительный контроль – проверка возможности педагога, т.е. учитель заранее осведомлен о целях контроля, что повышает его ответственность.

3.Предварительный контроль осуществляется до фактического начала работы. Он имеет опережающий прогностический характер, полезен для предупреждения ошибок и сбоев.

4.Персональный контроль представляет комплексный контроль работы одного учителя в разных классах. Проводится в плановом порядке с целью оценки качества выполнения учителями своих обязанностей, выявления достижений, устранения, ошибок, оказания побуждающего влияния; очень важен в период аттестации.

5. Текущий контроль проводится в ходе выполнения работ. Объектом контроля являются промежуточные результаты. Смысл его заключается в выявлении возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных.

6. Тематический контроль направлен на изучение системы работы учителя по определенному вопросу. Имеет формы:

- тематически-обобщающий контроль предназначен для углубленного изучения одного или нескольких аспектов педагогического процесса;
- классно-обобщающий контроль предполагает изучение состояния учебно-воспитательного процесса в одном классе по конкретному аспекту;
- предметно-обобщающий контроль предполагает проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Целесообразен в случае отклонения от запланированных результатов.

7. Фронтальный контроль по форме проведения является комплексно-обобщающим. Предполагает глубокую всестороннюю проверку деятельности учителя, всего или части педагогического коллектива по целому ряду аспектов. Требуется большой и тщательной предварительной подготовки.

8. Оперативный контроль – это посещение урока в связи с создавшейся ситуацией (просьба учителя, низкий уровень УУД).

9. Заключительный контроль проводится после того, как работа выполнена, например, в конце года. Смысл этого контроля заключается в том, чтобы выявить степень достижения цели, собрать информацию для планирования. Он дает возможность оценить, насколько реалистичными были первоначальные планы и предотвратить в будущем возможные ошибки.

➤ Критерии контроля

1. Диагностика работы учителя в зоне ближайшего развития ученика.

2. Анализ учебной работы и результатов по образовательным программам: проведение статистического контроля, контрольных работ, срезов, анализ по четвертям, итоговой аттестации, проведения экзаменов.

3. Анализ итогов внеклассной работы по предмету, работы с одаренными детьми по четвертям, полугодиям, за год; сопоставительный анализ с предыдущими результатами по прошлым годам.

➤ Периодичность: разовый, периодический, систематический

➤ Эффективность

1. Создание целостной системы информации («социальный заказ» школе, то есть «должного», к чему должен стремиться школьный коллектив, и информация об особенностях и состоянии работы конкретного педагогического коллектива).

2. Высокая компетентность, культура проверяющего.
3. Изучение деловых и профессиональных качеств учителей, их стиля работы, уровня подготовки, недостатков и достоинств.
4. Способность руководителя не только вскрывать недостатки, но и находить положительное, достижения педагогов в работе.
5. Действенность контроля, оказание своевременной помощи, распространение передового педагогического опыта.
6. Придание контролю общественного характера, привлечение к проверке руководителей МО, учителей, учащихся, родителей; изучение общественного мнения о школе.
7. Продуманная система морально-материального стимулирования в условиях НСОТ, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.
8. Обеспечение научной организации труда в педагогического коллективе и создание должных социально-психологических условий

12. Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями осуществляется на основе Положения о научно-методической работе и Плана работы с молодыми специалистами на три учебных года.

Наставничество в МАОУ СОШ № 6 с УИОП это разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательной организации или имеющими трудовой стаж не более 3-х лет. Оно предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания. Также предусматривается и адаптация для вновь прибывших учителей, особенно для малоопытных. В рамках внутришкольного контроля осуществляется посещение уроков этих учителей, проверка рабочих программ, мониторинг знаний учащихся. Методическую помощь оказывают наставники, руководители МО и заместители директора.

13. Систематизированные базы данных («Профессиональный рост учителя», «Индивидуальное развитие ученика»)

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП имеются следующие базы данных: «Портфолио учителя», «Портфолио методического объединения», «Портфолио учащегося», «Одаренные дети».

Главное назначение портфолио учителя – продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей

профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования. Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов. Второе важное предназначение портфолио учителя – это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

Портфолио методического объединения – это способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений педагогов методического объединения; это набор материалов, демонстрирующий умение педагогов методического объединения решать задачи, выбирать стратегию и тактику профессионального самоопределения и развития.

Портфолио учащегося это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе. Портфолио личных достижений учащихся является необходимой составляющей при поступлении в 10-е профильные классы.

14. Новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 6 с УИОП использует в учебно-воспитательном процессе ИКТ-технологии, интерактивные технологии обучения, проектно-исследовательские технологии, технологию проблемного обучения, технологии здоровьесбережения, технологию развития критического мышления.

Не только в процессе перехода на новые стандарты, но и в условиях пандемии педагоги школы широко применяют различные формы электронного и дистанционного обучения. В течении 2021г периодически возникла ситуации о переводе классов на дистанционное обучение. По результатам работы в данном направлении стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа достигнуты следующие положительные результаты:

- Появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО;
- Проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- Повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

15. Система комплексного мониторинга качества образования:

- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП согласно «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ города Калининград СОШ №6 с УИОП» (утверждено 31.08.2021 г.) в начале учебного года утверждается график мониторинга образовательных достижений, до 30 октября издается приказ о промежуточной аттестации. Регулярно по графику проводятся административные контрольные работы по всем предметам учебного плана во 2-11 классах. Кроме того, в школе ведётся мониторинг качества знаний по всем предметам по результатам четвертей (полугодий) и учебного года.

- утверждение аттестационного материала (промежуточная аттестация, итоговая)

Аттестационный материал рассматривается на заседаниях методических объединений, а затем утверждается на заседании НМС.

- мониторинг результатов аттестации

Все учащиеся за последние 3 года были аттестованы.

- анализ мониторинга

Результаты мониторинга анализируются на заседаниях методических объединений учителей, администрацией издаются аналитические справки, приказы по результатам мониторинга.

16. Контроль ведения классных журналов

После введения ЭЖ действует положение об «Электронном журнале» утверждено 30.08.2013г; Регламент оказания услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала в МАОУ СОШ № 6 с УИОП утвержден 30.08.2013 г.

Проверка своевременности отражения в ЭЖ занятий: 1-2 раза в четверть;

Проверка своевременности выставления отметок: 1-2 раза в четверть;

- Проверка наполняемости отметок: 1-2 раза в четверть;
- Проверка отражения посещаемости занятий: 1-2 раза в четверть;
- Проверка выполнения учебной программы: 1 раз в четверть и в конце учебного года;
- Проверка заполнения раздела домашних заданий: 1-2 раза в четверть;
- Проверка домашних заданий на соответствие возрастным особенностям обучающихся, требованиям по содержанию и объему: 1-2 раза в четверть.

17. Научно-исследовательская деятельность коллектива

Научно-исследовательская деятельность педагогов школы состоит из научно-методической деятельности педагогов и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

➤ Научно-методическая и исследовательская работа педагогов школы проводится с целью:

- обеспечения содержания и форм научной, учебной, творческой и воспитательной деятельности в условиях перехода на новые стандарты;
- непрерывного повышения компетентности и профессионального потенциала всех педагогов;
- участия в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса;
- выступления на научно-практических конференциях различного уровня, семинарах с презентацией результатов научно-методической и исследовательской работы;
- написания и подготовки к изданию статей и докладов;
- координации и контроля научно-исследовательской работы обучающихся;
- рецензирования рабочих программ по предмету, исследовательских и проектных работ учащихся.

Основные направления научно-методической деятельности педагогов:

1. совершенствование форм и методов обучения обеспечивающих: развитие мыслительной активности обучающихся; развитие познавательной активности и самостоятельности школьников; овладение учебными и практическими умениями и навыками;
2. контроль знаний и умений школьников;
3. роль отдельных форм организации воспитательной работы.

Вся научно-методическая и научно-исследовательская деятельность направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов. Педагоги принимают активное участие в работе семинаров и конференций, как внутри школы, так и конференциях, проводимых другими учебными заведениями. На конференциях преподаватели делятся своими наработками, достижениями в профессиональной деятельности.

➤ Научно-исследовательская деятельность обучающихся – процесс совместной творческой деятельности ученика и учителя (научного руководителя) по выявлению сущности изучаемых явлений или процессов, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Основной целью научно-исследовательской работы школьника является выявление талантливой молодёжи и повышение уровня научной подготовки обучающихся.

Задачи научно-исследовательской деятельности школьников:

- привить первоначальные систематические навыки выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ в единстве образовательного и творческого процессов;
- обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по предметам и смежным дисциплинам;
- развить творческое, аналитическое мышление, способности к творческой работе, расширить теоретический кругозор;
- выработать умения по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач;
- расширить знания по основным для данной специальности направлениям науки и техники;
- формировать потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности, навыки работы в творческих коллективах;
- способствовать жизненной и социальной адаптации.

Научно-исследовательская работа обучающихся проводится в рамках научного школьного общества «Искатель», действующего согласно положения. Итог этой работы активное участие в научно-практических конференциях различного уровня.

18. Инновационно-экспериментальная деятельность коллектива

Система участия педагогического коллектива в конкурсных и инновационных проектах

В 2022 году школа активно принимала участие в конкурсах:

- «Конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС» (региональный уровень)
- Проект «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку» (региональный уровень)
- Проект «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» (региональный уровень)

- Программа «Эко-школы/ Зеленый флаг» в сфере экологического образования, воспитания и просвещения (международный уровень)
- Инновационная площадка по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (региональный и федеральный уровни)

Для формирования имиджа школы и выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет **участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах**. Учащиеся, которые принимают участие в этих мероприятиях, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем интеллектуальном и творческом росте.

Основными формами работы с обучающимися является участие:

- во всероссийской олимпиаде школьников;
- в интеллектуальных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах;
- в профильных потоках Центра развития одаренных детей;
- в школе олимпиадной подготовки БФУ им. И. Канта.

Не смотря на сложившуюся ситуацию с пандемией, учащиеся 7-11 классов активно принимали участие в олимпиадах, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях, которые проводились в онлайн формате, и мы гордимся победителями и призерами всероссийских мероприятий.

За успешное участие во всероссийской олимпиаде школьников учащиеся проходили обучение в школе **олимпиадной подготовки на базе БФУ им. И.Канта** по программам олимпиадной подготовки по направлению «История» и «Литература».

Активное и результативное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях позволило 7 учащимся (6, 8, 10 классов) выиграть путёвки в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» и Всероссийский детский центр «Смена».

По результатам 2021-2022 учебного года стипендиатами губернатора Калининградской области стали 5 учащихся нашей школы.

Хотелось бы подчеркнуть и немаловажную роль сетевого взаимодействия школы с партнерами. **Сетевое взаимодействие** в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. В рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ «На Молодежной» на базе нашей школы работали такие кружки как скретч-программирование, спортивное ориентирование, танцевальная студия «Стиль», вокально-

эстрадный ансамбль «Лира». В рамках сетевого взаимодействия с IT-кубом обучающиеся нашей школы обучались по 6 направлениям среди них такие как «Основы программирования на языке JAVA», «Кибергигиена и большие данные», «Системное администрирование», «Мобильные приложения» и др.

Решая задачи **профессиональная ориентации** школьников в 2021-2022 учебном году были организованы профессиональные пробы, согласно плана совместной работы в рамках сетевого взаимодействия:

✓ в январе-феврале 2022 г. для учащихся 8-х классов на базе КГТУ по направлениям: «Инженер будущего (программирование)» «Инженер цифровых технологий/робототехника», «Инженер-строитель», «Дизайнер интерьера», «Food-дизайнер», «PR-менеджер/управление персоналом», «Финансовый менеджмент» в количестве 18 часов.

В рамках сетевого взаимодействия с БФУ им. И.Канта в этом году школа стала участником **регионального проекта «Звезда будущего»**. Теперь обучающиеся 10 класса естественно-научного профиля имеют возможность обучаться в лабораториях БФУ им. И.Канта по направлению «Биоинженерия» и «Химические технологии».

С этого года, обучающиеся 8-х и 10-х классов технологического профиля, являются участниками **федерального проекта** развития кадрового потенциала ИТ-отрасли национальной программы цифровая экономика Российской Федерации **«Код будущего»**. В рамках реализации данного проекта ребята изучают основы программирования на языке питон. Программа рассчитана на 2-х годичное обучение.

В 2020-2021 уч. году наша школа стала **муниципальной опорной площадкой в естественно-научном направлении**. В рамках работы площадки педагогический коллектив работает в направлении преемственности обучения школьников от начальной школы до Вуза. В течение учебного года в рамках естественно-научного образования для обучающихся и педагогов школы, города и области были проведены большое количество мероприятий.

19. Посещение уроков учителей с целью последующего обсуждения на МО

В МАОУ СОШ № 6 с УИОП отработана система посещений и взаимопосещений уроков своих коллег в рамках предметных недель, где учителя показывают свои наработки по самообразованию.

Научно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС: в соответствии с разработанными локальными актами в МАОУ СОШ № 6 с УИОП действует четкая система научно-методической работы; единая методическая тема имеет актуальный характер и направлена на решение задач модернизации образовательного процесса в контексте требований

стандартов второго поколения и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; в протоколах заседаний НМС, МО, в материалах педагогических советов прослеживается преемственность с единой методической темой, целями и задачами годового плана работы школы и Программы развития МАОУ СОШ № 6 с УИОП; администрация школы и педагогический коллектив принимают активное участие в конкурсном движении на различных уровнях. Администрация МАОУ СОШ № 6 с УИОП уделяет большое внимание созданию условий для перехода на ФГОС на основе преемственности между уровнями НОО и ООО, ООО и СОО. Образовательные программы разработаны на основе преемственности, наращивается материально-техническая база, создается единое информационное образовательное пространство, совершенствуется система вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую работу и олимпиадное движение, большое внимание уделяется работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, регулярно осуществляется повышение квалификации педагогического коллектива.

Заключение: научно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Периодичность контроля над выполнением учебных программ

Выполнение учебных программ контролируется каждую четверть, т.е. 4 раза в год.

Итоги контроля рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей-предметников, на совещаниях педагогического коллектива по итогам четвертей, учебного года.

2. Периодичность проведения административных контрольных работ

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 6 с УИОП» утверждается график мониторинга образовательных достижений, промежуточной аттестации. Регулярно проводятся административные контрольные работы по всем предметам учебного плана во 2-11 классах. Кроме того, в профильных классах ведется мониторинг результатов изучения профильных предметов. Также в школе ведётся мониторинг качества знаний по всем предметам по результатам четвертей (полугодий) и учебного года.

4. Успеваемость в 2021-2022 учебном году.

Основное предназначение школы – дать базовое образование каждому ученику в соответствии с его способностями и возможностями. В учебном

году работа педагогического коллектива школы, совместно с социально-психолого-педагогической службой была направлена на создание условий для формирования положительной учебной мотивации каждого ученика, прогнозирование результатов учебной деятельности и предупреждение неуспеваемости в ходе учебно-воспитательного процесса.

Результаты успеваемости 1-11 классов за 2021-2022 учебный год

(9, 11 класс – итоговые отметки)

Всего учащихся	1548
Аттестация проходила во 2-11 классах, в 1 классах ведется безотметочное оценивание	1378
Успевают	1378
Из них:	
«Отличники»	113
«Хорошисты»	656
Из них с одной «4»	29
«Троечники»	609
Из них с одной «3»	113
Не аттестованы	0
Не успевают	0
Качество знаний (%)	55,81
Успеваемость (%)	100

Средний показатель качества знаний по школе – 55.81%. Выше среднего качество знаний показали 2-е, 3-и, 4-е, 10-е, 11-е классы.

Динамика учебных достижений обучающихся за два года

Всего учащихся	В том числе			Успеваемость (в %)			Качество знаний (в %)		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2020-2021 учебный год									
1494	654	723	117	100	100	100	68,3	50,3	77,8
2021 – 2022 учебный год									
1548	690	748	110	100	100	100	64,8	44,7	88,18

Анализ результатов показывает отрицательную динамику качества обучения в начальной школе на 3,5% и в основной школе на 5,6%. При этом качество знаний в средней школе увеличилось с 77,8 % до 88,18%.

Сведения о количестве учащихся и их успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс (9 кл. окончили основную школу, 11 кл. окончили среднюю школу)	Из них переведены условно	Оставлены на повторный год	Успевают на «4» и «5»
--------	---------------------	---	---------------------------	----------------------------	-----------------------

1	170	155	0	0	Безотметочное обучение
2	162	162	0	0	102 (63,0%)
3	194	194	0	0	121 (62,4%)
4	164	164	0	0	114 (69,5%)
1-4	690	690	0	0	337 (48,84%)
5	157	157	0	0	85 (54,1%)
6	160	160	0	0	80 (50,0%)
7	154	154	0	0	56 (36,4%)
8	156	156	0	0	56 (35,9%)
9	121	121	0	0	58 (47,9%)
5-9	748	748	0	0	335 (44,79%)
10	55	55	0	0	44 (80,0%)
11	55	55	0	0	53 (96,4%)
10-11	110	110	0	0	97 (88,18%)
ИТОГО	1494	1494	0	0	796 (59,45%)

4. Всероссийские проверочные работы в 2022 году.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 № 965/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2022 году» были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по следующим предметам:

- ✓ **в 5 классах:** русский язык, математика, история, биология;
- ✓ **в 6 классах:** русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;
- ✓ **в 7 классах:** русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание, английский язык;
- ✓ **в 8 классах:** русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание, химия.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №468 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в график проведения ВПР в 2022 году внесены изменения и работы проводились осенью 2022-2023 учебного года.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе.

Сравнение результатов ВПР МАОУ СОШ № 6 с УИОП и средних результатов по городу Калининграду

класс	русский язык		математика		физика		химия		биология		английский язык		обществознание		история		география	
	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа
5	3,45	3,33	3,62	3,47	-	-	-	-	3,53	3,48	-	-	-	-	3,64	4,01	-	-
6	3,36	3,16	3,33	3,19	-	-	-	-	3,38	2,67	-	-	3,66	6,50	3,58	4,27	3,71	3,54
7	3,31	3,16	3,39	3,63	3,50	3,54	-	-	3,53	3,27	3,36	3,08	3,52	3,54	3,57	3,95	3,32	2,92
8	3,39	2,94	3,23	3,27	3,47	3,27	3,84	4,30	3,60	3,83	-	-	3,48	3,38	3,55	3,98	3,38	3,11

В ВПР по предметам приняли участие более 90 процентов обучающихся. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

5. *Результаты государственной итоговой аттестации*

Одним из элементов системы оценки качества образования является государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 9, 11 классов, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, которая является обязательной и представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками образовательных программ общего образования.

ГИА проводится на основе принципа объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников и является одним из важных статистических показателей в школе.

Результаты государственной итоговой аттестации и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;
- оценить степень овладения выпускниками основной и средней школы содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий;

- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние.

Согласно Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 (далее – Порядок), девятиклассники в 2022 году при условии имеющегося допуска к ГИА: «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, в обязательном порядке сдавали четыре экзамена, два из которых – по обязательным учебным предметам (математика, русский язык) и два – по предметам по выбору (литература, иностранный язык, обществознание, история, география, химия, биология, физика, информатика).

Для получения аттестата результаты всех четырех экзаменов должны быть положительными.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 121 9-классник. По итогам учебного года к ГИА были допущены все обучающиеся, 120 из них сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 ученик – в форме ГВЭ.

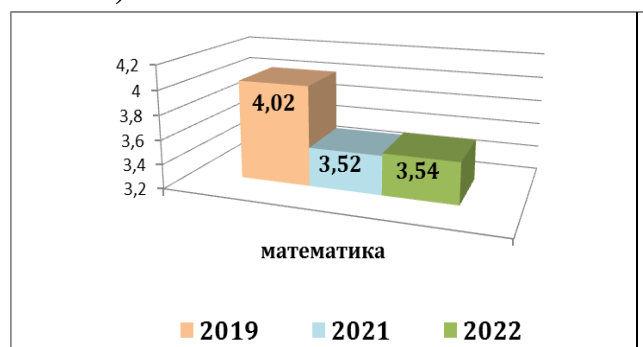
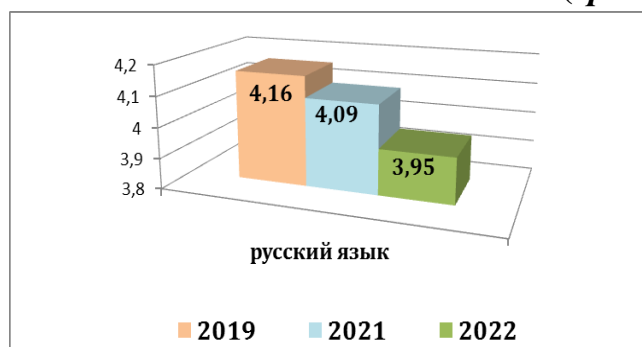
Результаты экзаменов 9 класс (ОГЭ)

предметы	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экзамене				Средний балл по результатам экзаменов/контрольных работ
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	120	33	48	39	0	4,2
Математика	120	15	35	69	0	3,9
География	48	6	17	24	0	4,0
Биология	18	0	10	8	0	4,2
Физика	15	1	6	8	0	4,3
Химия	10	6	1	3	0	4,5
История	4	2	1	1	0	4,8
Обществознание	82	12	27	42	2	3,8
Английский язык	11	5	4	2	0	4,6
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0,0
Литература	7	4	2	1	0	4,9
Информатика	45	11	14	20	0	4,2

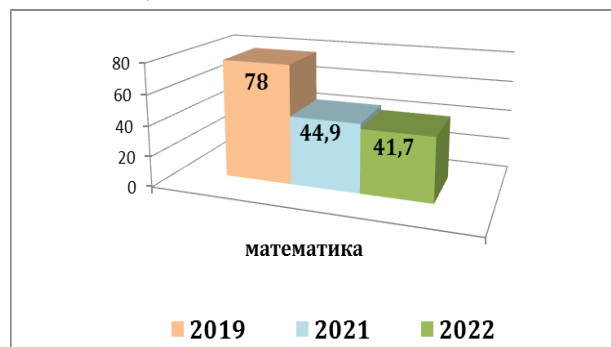
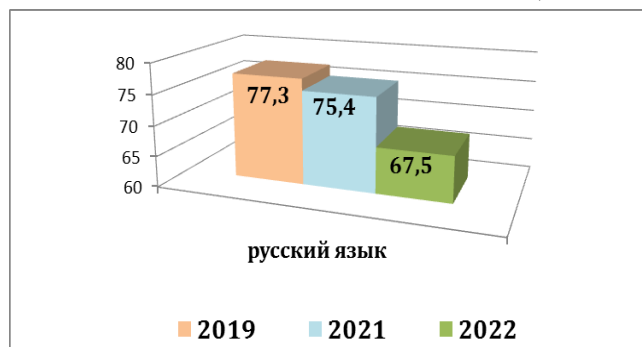
9 класс (ГВЭ)

предметы	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ГВЭ	Получили на экзамене				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	1	0	0	0	5,00
Математика	1	1	0	0	0	5,00

Сравнительные результаты экзаменов по русскому языку и математике за три года (средний балл)

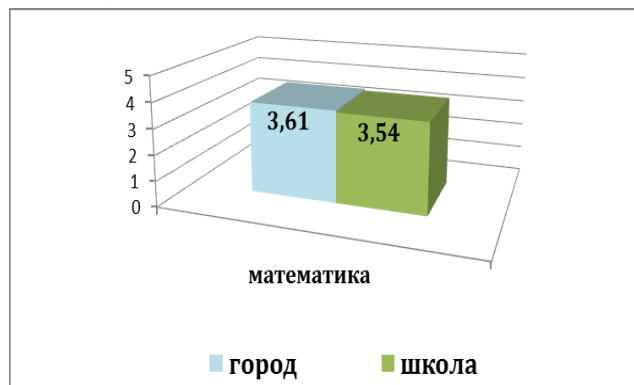
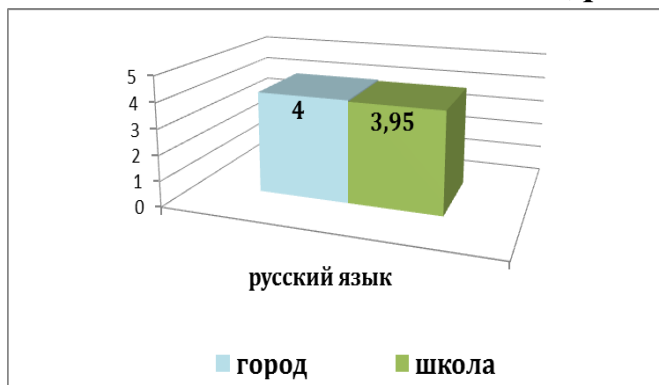


Сравнительные результаты экзаменов по русскому языку и математике за три года (качество знаний)

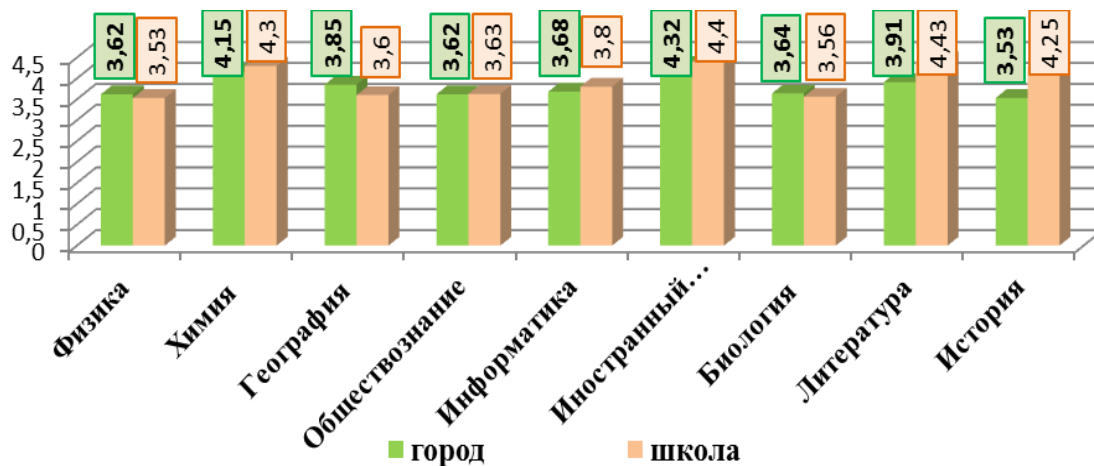


Результаты выпускных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку выше региональных на 0,02 балла (в регионе – 3,97), по математике на 0,01 балла ниже региональных (в регионе – 3,55)

**Сравнительные результаты экзаменов по русскому языку и математике
с результатами по г. Калининграду
(средний балл)**



**Сравнительные результаты экзаменов по предметам по выбору с
результатами по г. Калининграду (средний балл)**



Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору со среднегородскими показателями позволяет сделать вывод, что практически по всем предметам (химия, обществознание, информатика, английский язык, литература, история) результат выше, чем в городе. Однако по трем предметам (физика, география, биология) средний балл ниже среднегородских показателей.

Все обучающиеся 9-х классов достигли базового уровня подготовки и получили аттестат об основном общем образовании.

11 класс (ЕГЭ)

предмет	количество учащихся, сдававших экзамен	процент учащихся с результатом выше уровня минимального количества баллов	средний балл	Высший балл по предмету
русский язык	55	100	67,6	89
математика П	31	100	67,2	88
математика Б	24	100	4,7	5
информатика	5	100	80,60	95
биология	8	100	57,50	77
литература	4	100	72,25	87
английский язык	4	100	87,00	96
химия	8	100	60,13	100
обществознание	17	100	61,71	86
физика	18	100	53,72	78
история	3	100	72,00	84
география	1	100	64,00	64

Сведения о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	7,5	10	7,1	12	9,9

Сведения о выпускниках, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2020 г.		2021 г.			
золотые медали		золотые медали		золотые медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	20,0	7	11,3	6	10,9

Результаты экзаменов обучающимися, претендовавшими на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»

	Р	М	Х	Б	Ф	ИВТ	И	лит	англ
Козлов Антон	85	82			72	95			
Пойманова Елена	85	78				75			
Родикова Ярослава	78	5						63	
Подгорная Анна	89	74	77						
Володькина Виктория	76	5	56	64					
Овчарова Виктория	70	5					84		96
Дмитриева Екатерина									
Кузнецова Валерия									

В рамках проведения анализа эффективности внутренней оценки качества образования были определены «зоны риска». Обучающиеся, получившие аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» попали в следующие «зоны риска»:

- «Зона риска» № 1 «Заявленные как претенденты получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», но не получившие медаль - 2 человека;
- «Зона риска» № 3 «Получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и набравшие на ЕГЭ по русскому языку баллы в диапазоне от 70 до 85 - 6 человек;
- «Зона риска» № 4 «Получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и набравшие на ЕГЭ баллы по предметам по выбору в диапазоне от минимального до 60 (низкие результаты) - 1 человек;
- «Зона риска» № 5 «Получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и набравшие на ЕГЭ баллы по предметам по выбору в диапазоне от 61 до 80 (средние результаты) - 3 человека;
- «Зона риска» № 6 «Получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и набравшие на ЕГЭ баллы по предметам по выбору в диапазоне от 81 балла и выше (высокие результаты) - 2 человека

Сведения об учителях, выпускники которых получили на едином государственном экзамене 90 баллов и более

Ф.И.О. учителя	Набранный балл	Предмет
Неустроева Елена Анатольевна	95 (1 чел), 93 (1 чел)	информатика
Волкова Ирина Леонидовна	96 (1 чел)	английский язык

Все обучающиеся 119-х классов достигли базового уровня подготовки и получили аттестат об среднем общем образовании.

Социализация выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	140	64	54	2	55	50	2	3	0

6. Реализация профильного обучения

Учитывая реальные научно-методические и материально технические возможности, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей), в 2021/2022 учебном году на уровне среднего общего образования открыты и действуют следующие профильные направления:

- ✓ социально-экономический профиль, профильные предметы - математика, экономика, право.
- ✓ естественно-научный профиль, профильные предметы: математика, химия, биология.
- ✓ гуманитарный профиль, профильные предметы: русский язык, английский язык, литература.
- ✓ технологический профиль, профильные предметы: математика, физика, информатика.

В образовательной организации проводится глубокий проблемно-ориентированный анализ. По итогам проверок составляются анализирующие справки, издаются/не издаются анализирующие приказы. Проанализировать состояние: согласно плану внутришкольного контроля по результатам проверяемых вопросов составляются справки, проводятся совещания при директоре, завуче, издаются анализирующие приказы.

7. Анализ мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Мониторинг функциональной грамотности в МАОУ СОШ № 6 с УИОП проводился в рамках реализации национального проекта «Образование» в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и от 15.09.2021г № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации, на основании приказа Министерства образования Калининградской области № 996/1 от 15.08.2022г о проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах в Калининградской области в 2022 году, в целях обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся ОО

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов

Объект мониторинга: индивидуальные достижения обучающихся 8 классов

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 8 классов ОО способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

В мониторинговом исследовании приняли участие 133 обучающихся параллели 8 – х классов, что составляет 83,1% от общего числа обучающихся данной параллели.

Анализ результатов проводили в сравнении с результатами этих же обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Первый критерий, который рассматривался, - это процент обучающихся, достигших базового уровня. С целью анализа данного критерия была составлена таблица 1.

Таблица 1.

Анализ результатов мониторинга ФГ обучающихся достигших базового уровня в сравнении с предыдущем периодом

Класс		Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
7А	8А	93	100
7Б	8Б	96	93
7В	8В	85	93
7Г	8Г	95	96

7Д	8Д	90	100
В среднем по ОО		92	96
Регион		85	88



Из графика видно, что каждый класс, кроме 8Б класса, повысил свой уровень ФГ. Однако 100% уровня достигли только обучающиеся 8А и 8Д классов.

Если рассматривать по уровням ФГ, а их насчитывается пять (повышенный, высокий, средний, низкий, недостаточный), то обучающиеся показали результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Уровень достижения ФГ в сравнении с 2021-2022 учебным годом

Класс	Уровень достижения ФГ (%)									
	повышенный		высокий		средний		низкий		недостаточный	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
8А	23,3	38,4	0	7,7	40	46,2	30	7,7	6,7	0
8Б	14,8	29,6	0	7,4	51,8	37	29,6	18,5	3,7	2
8В	12	11,1	0	0	40	33,3	36	48,1	12	7,4
8Г	4,76	19,2	0	3,85	52,4	38,5	38,1	34,6	4,76	3,8
8Д	3,33	33,3	3,33	18,5	50	33,3	33,3	14,8	10	0
ИТОГО	12	26,3	0,75	7,5	46,6	37,6	33,08	24,8	7,52	3,76

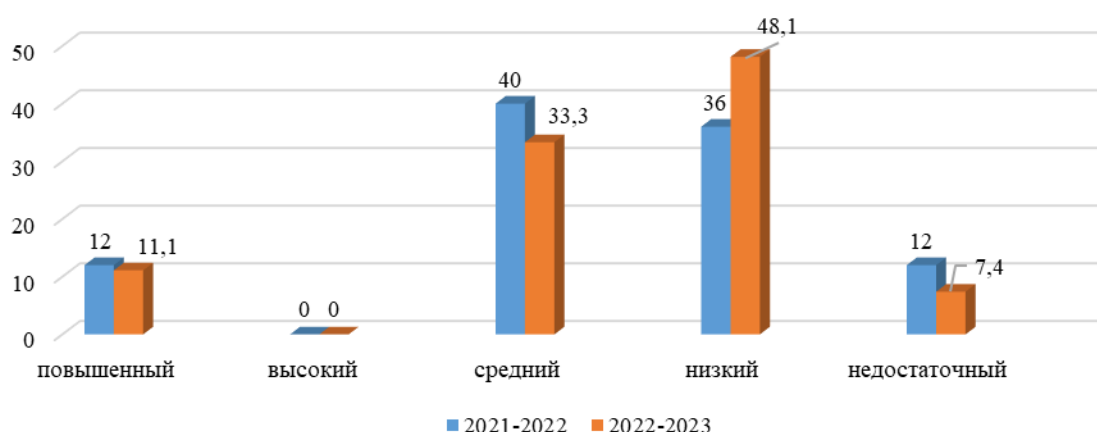


График хорошо демонстрирует положительную динамику в развитии ФГ обучающихся 8А класса.



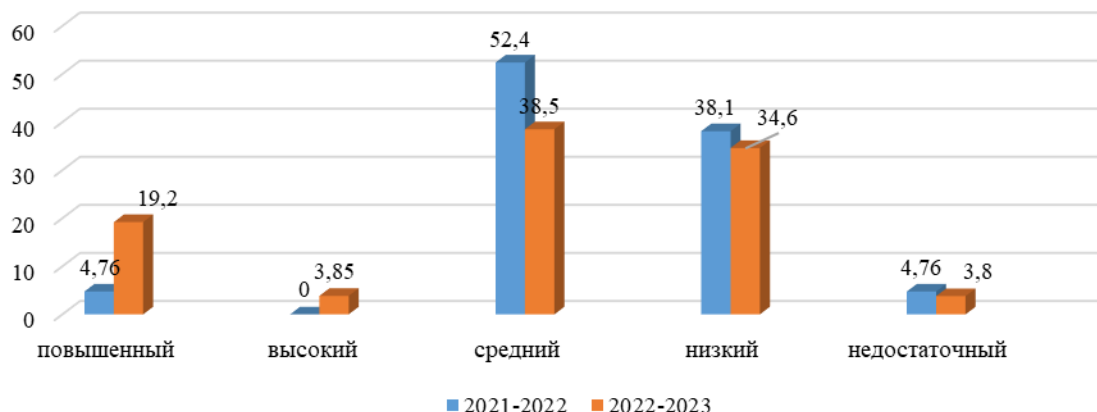
У обучающихся 8Б класса также наблюдается положительная динамика, однако в данном классе по-прежнему есть обучающиеся, достигшие уровня «недостаточный», а также большой процент обучающихся, имеющих низкий уровень ФГ.

Уровень достижения ФГ обучающихся 8В класса в сравнении с 2021-2022 учебным годом



Плохие результаты показывают обучающиеся 8В класса. В данном классе наблюдаются отрицательные результаты работы в данном направлении. Более того здесь мы наблюдаем понижение результатов по всем направлениям.

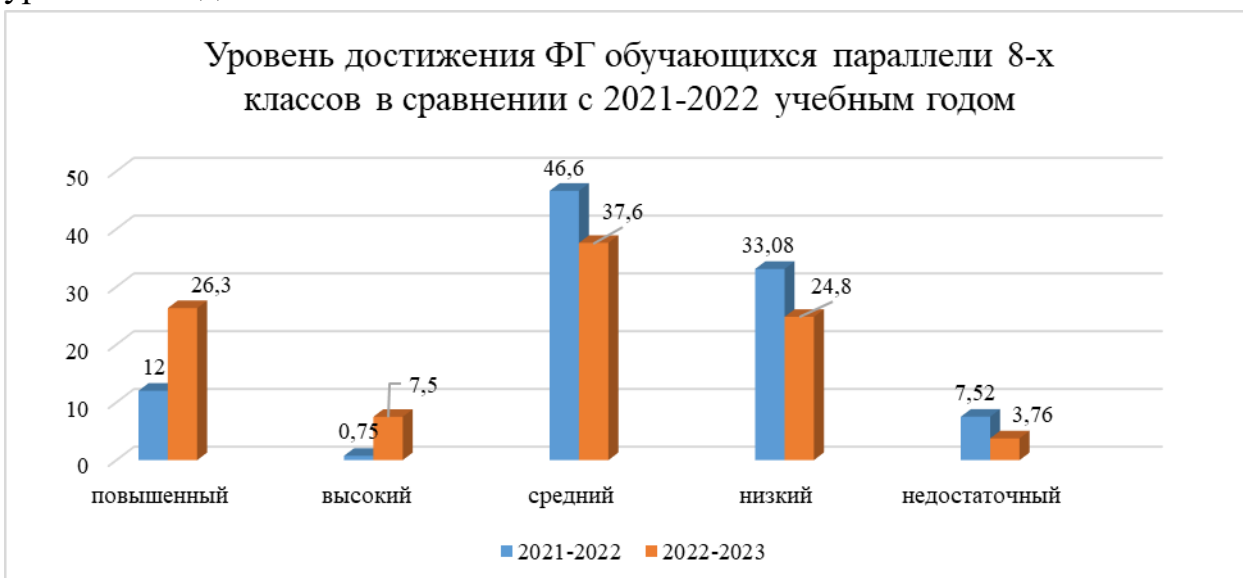
Уровень достижения ФГ обучающихся 8Г класса в сравнении с 2021-2022 учебным годом



У обучающихся 8Г класса наблюдается понижение среднего уровня ФГ, но при этом количество обучающихся с повышенным уровнем возросло и появились ученики, достигшие высокого уровня. В целом динамика данного класса положительная.



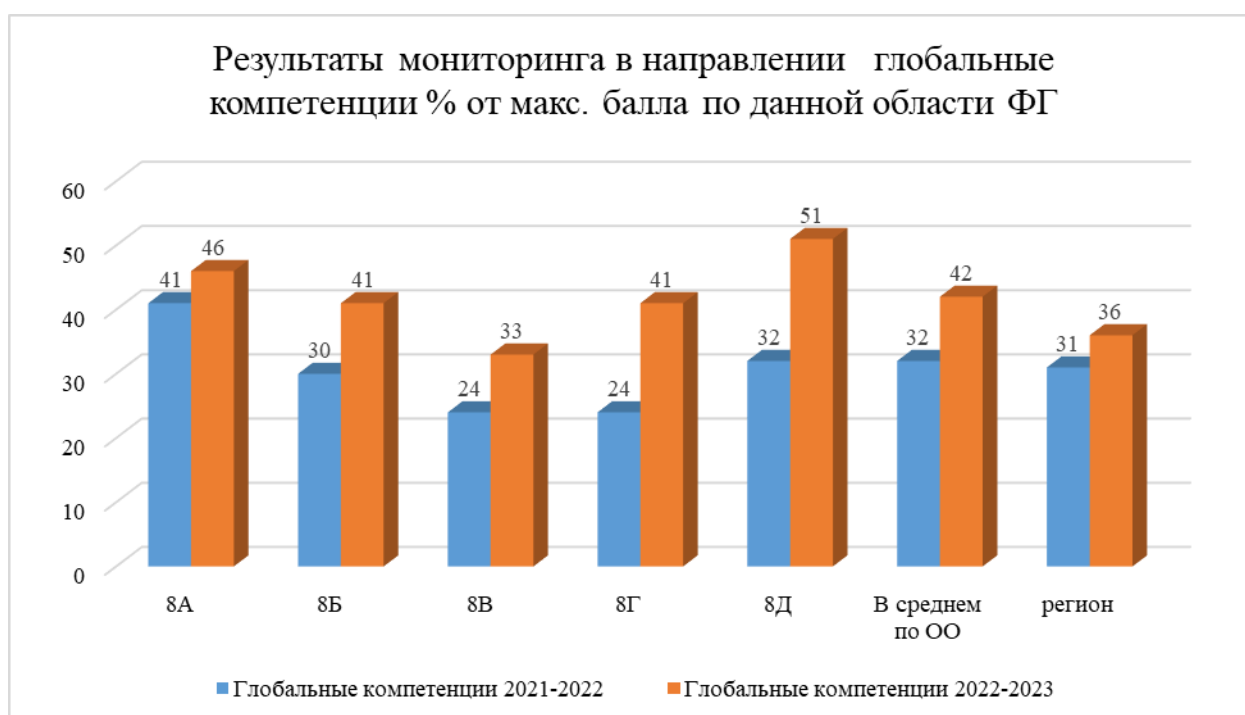
Обучающиеся 8Д класса также показывают положительную динамику. На уровне прошлого учебного года остались обучающиеся, имеющие повышенный уровень, но при этом появились обучающиеся, достигшие высокого уровня, и, что важно, отсутствуют обучающиеся с недостаточным уровнем владения ФГ.



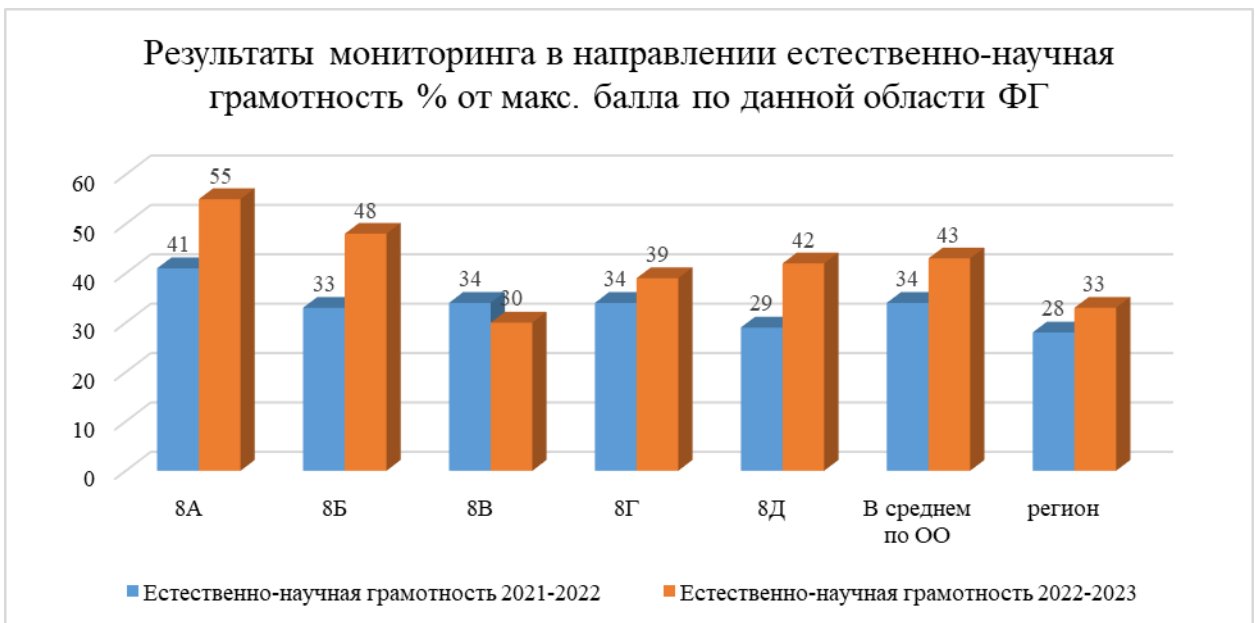
В целом по ОО мы наблюдаем положительную динамику результатов мониторинга ФГ.

Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ

клас с	Глобальные компетенции		Естественно-научная		Креативное мышление		Математическая		Финансовая		Читательская	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
8А	41	46	41	55	31	31	28	42	61	60	55	53
8Б	30	41	33	48	36	45	24	37	66	40	49	45
8В	24	33	34	30	38	37	17	28	66	50	39	24
8Г	24	41	34	39	33	39	24	34	58	45	43	36
8Д	32	51	29	42	45	53	29	38	63	55	44	56
В среднем по ОО												
	32	42	34	43	37	42	25	36	63	49	46	45
Регион												
	31	36	28	33	32	40	23	36	59	41	45	36



На данной диаграмме видно, что все классы данной параллели по направлению глобальные компетенции показали результат выше в сравнении с предыдущем периодом. Однако по-прежнему 8В класс показывает самые низкие результаты. Однако этот класс показывает самые низкие результаты и в учебной деятельности.



На данной диаграмме видно, что все классы данной параллели по направлению глобальные компетенции показали результат выше в сравнении с предыдущем периодом. Однако обучающиеся 8В класса показывает результаты ниже, чем в предыдущий период.

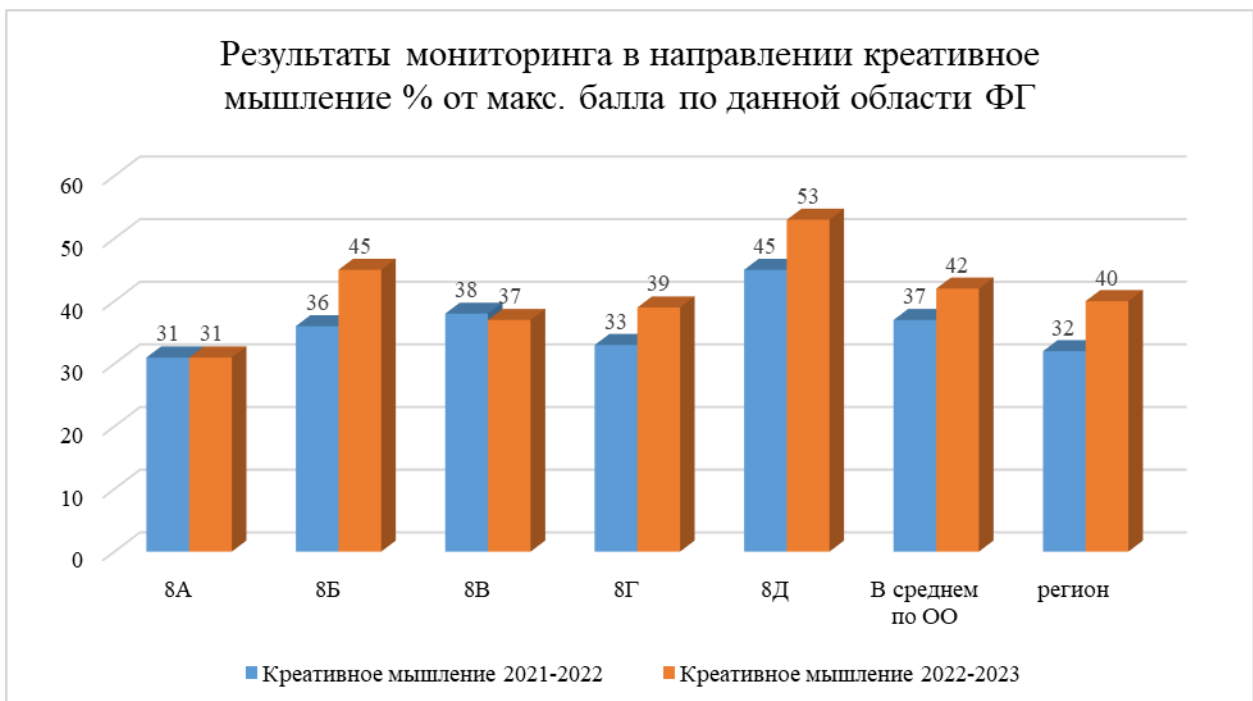
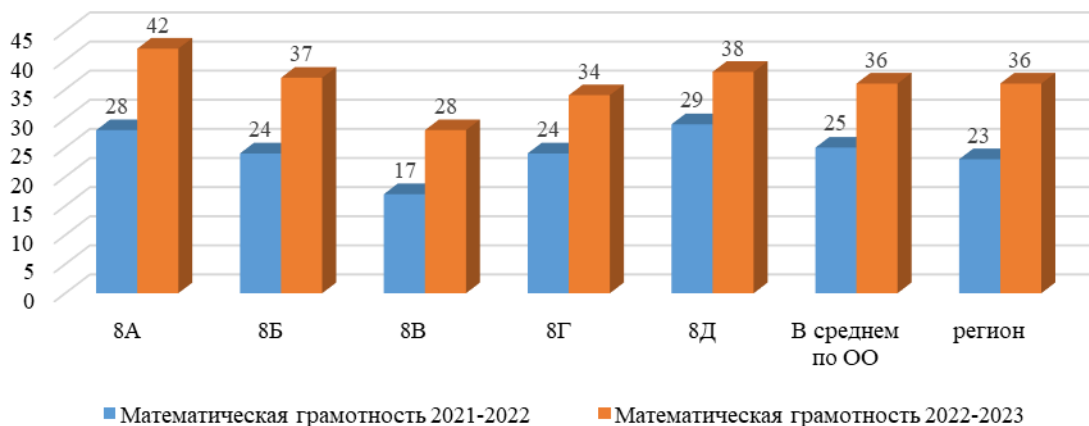


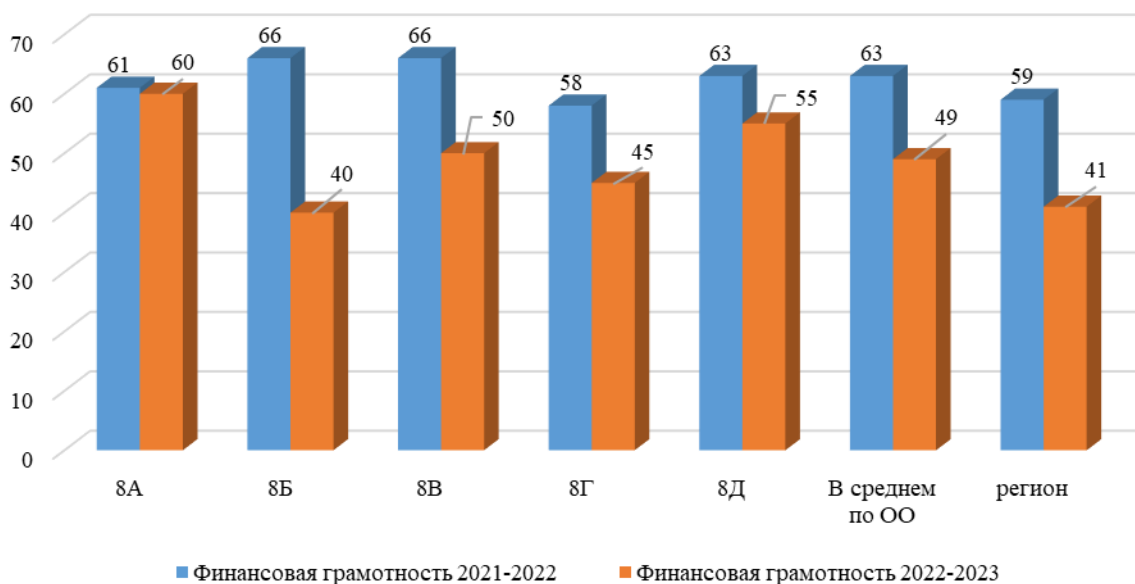
График показывает, что в целом классы повысили свой уровень по данному направлению. 8В класс в небольшой степени понизил свой уровень, и 8А класс остался на прежнем уровне.

Результаты мониторинга в направлении математическая грамотность % от макс. балла по данной области ФГ



Результаты мониторинга математической грамотности также повысились. Отрадно заметить, что все классы повысили данные компетенции, причем некоторые классы повысили практически в 2 раза. Чего нельзя сказать о направлении финансовая и читательская грамотность. Так результаты финансовой грамотности у всех обучающихся параллели 8-х классов понизились. В некоторых классах понизились в значительной степени. Так у обучающихся 8Б класса понизились на 26%, а в целом по школе понизились на 14%.

Результаты мониторинга в направлении финансовая грамотность % от макс. по данной области ФГ





Результаты мониторинга читательской грамотности также нельзя считать удовлетворительными, т.к. все классы, кроме 8Д, понизили результаты по данному критерию. И по-прежнему самые низкие результаты показали обучающиеся 8В класса.

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика результатов мониторинга ФГ в сравнении с 2021-2022 учебным годом.
2. Обучающиеся 8В класса показывают низкие результаты по всем направлениям ФГ. Таким образом, для данного класса необходимо составить план работы, направленный на развитие у ребят всех направлений ФГ.
3. В дальнейшей работе необходимо обратить особое внимание на развитие у обучающихся таких направлений ФГ, как финансовая и читательская грамотность.
4. В дальнейшей работе необходим индивидуальный подход в процессе обучения школьников, показавших низкий и недостаточный уровень ФГ