

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов



Программа воспитания школьников “КЛЮЧИ к УСПЕХУ” на 2021-2025 год



СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы	3
Раздел I «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» .	6
Раздел II «Цель и задачи воспитания»	8
Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности».....	10
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
Модуль «Классное руководство»	16
Модуль «Школьный урок»	21
Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	22
Модуль «Работа с родителями».....	24
Модуль «Самоуправление»	26
Модуль «Профориентация».....	31
Модуль «Детские общественные объединения»	32
Модуль «Школьные медиа»	34
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	37
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	39
Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы» ..	40
Приложение 1	45
Календарь традиционных школьных мероприятий.....	45
Приложение 2	46
Структура ученического самоуправления на уровне 5-11 класса	46
Приложение 3	47
Структура ученического самоуправления на уровне школы	47
Приложение 4	48
Детские общественные объединения, образованные	48
на базе МАОУ СОШ №6 с УИОП	48
Приложение 5	50
Мероприятия, направленные на активное развитие школьных медиа- групп:.....	50
Приложение 6	51
Виды и формы воспитательной деятельности модуля «Экскурсии, экспедиции, походы», согласно возрастным особенностям	51

Паспорт программы

Наименование документа	Программа воспитания школы «Ключи к успеху»
Наименование ОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР Джулеба Ольга Владимировна и весь педагогический коллектив
Цель программы	Воспитание социально активной личности, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;• приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;• формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;• приобретение учащимися соответствующего ценностям Российского государства опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, в выборе дальнейшего жизненного пути;• создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на

	создание жизни, достойной человека.
Сроки реализации программы	2021-2025 год
Ожидаемые результаты	<p>В ходе реализации новой Программы воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут сформированы у школьников системные знания о различных аспектах развития России и мира; • будут сформированы российские традиционные духовные ценности, соответствующие правилам и нормам поведения в российском обществе; • будут сформированы у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности; • учащиеся приобретут соответствующие ценностям Российского государства опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретут опыт осуществления социально значимых дел). • будут созданы благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, в выборе дальнейшего жизненного пути; • будут созданы условия на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека; • будут созданы условия организации воспитательной работы для реализации поставленных целей и задач по направлениям на основе осознания приоритетности и значимости воспитания, необходимости закрепления его статуса в обществе; • будут сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, экономические, методические ресурсы для формирования и развития личности выпускника; • будет обеспечено взаимодействие, координирующее работу всех структурных подразделений по реализации механизмов воспитательной работы, обеспечивающие непрерывность

	<p>и преемственность воспитания на всех уровнях системы образования и непосредственное участие самих учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none">• будут созданы условия для самореализации и саморазвитию позитивных мотиваций молодежи к участию в общественной и культурной жизни школы и общества в целом, бережного отношения к окружающей среде, стимулирующие самостоятельность и активность учащихся;• будут утверждены здоровый образ жизни посредством проводимых плановых мероприятий по его разъяснению и пропаганде, и проведению спортивнооздоровительных мероприятий с участием школьников;• будет поднят уровень духовности и нравственности через проведение научных конференций, съездов, дискуссий и круглых столов;• обеспечена оценка качества воспитательной работы на основе системы мониторинга.
--	---

Раздел I «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

*Лицо у каждой школы есть своё,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!*

В социальном становлении каждого ребенка ведущее место занимает школа. **Важнейшая задача педагога** – обеспечить процесс развития личности учащихся, через создание условий для «самостроительства» своей личности воспитанниками, т.е. умения **самоорганизовываться и постоянно развивать и совершенствовать свою личность** – как личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом». Образовательно-воспитательная среда школы представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, реализует различные формы социально значимой деятельности, обретает знания об обществе, получает опыт социального взаимодействия, где у него вырабатывается определенное отношение к себе, к окружающему миру, и в частности к школе, к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Наша школа располагается в активно застраиваемом районе г.Калининграда с неразвитой инфраструктурой для детей и подростков: центры детского творчества, кинотеатры, библиотеки находятся в отдалении от района, ближе к центру города. Для района, удаленного от центра города и с большим количеством жителей, учреждений дополнительного образования явно недостаточно. Поэтому наша школа направлена на углубленное изучение отдельных предметов с вовлечением учащихся в различные области наук, наша школа в своей деятельности максимально заинтересована дать каждому выпускнику **Ключи к успеху в образовании, воспитании и социализации**, используя всевозможные ресурсы учебного заведения.

Анализ социального положения семей нашей школы показал, что на начало учебного года в школе обучается 168 (**11%**) детей из 44 **многодетных семей**. Каждый четвертый ребенок (**266-18%**), обучающийся в нашем образовательном учреждении, из **неполной семьи**. В 9Б классе прослеживается самый высокий процент неполных семей, обучающихся класса проживают с одним родителем. **4 ребенка (0,27%)** проживает в **семьях опекунов**, все эти дети являются сиротами. Среди обучающихся школы 17 детей-инвалидов (**1%**). **В связи с расположением школы в районе, отдаленном от центра города, каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода (204 человека – 13%).** Невозможно выделить параллель, где больше всего обучающихся из

малообеспеченных семей, так как во всех классах есть группа детей из этой категории.

И, конечно же, в каждой школе есть категория детей, требующих к себе повышенного психолого-педагогического внимания, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в такую категорию, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей, так называемой «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На начало 2020-2021 учебного года 4 человека, что составляет 0,27% от общего числа обучающихся школы, 4 человека состоят на внутришкольном учете. Из них 1 человек состоит на учете ПДН. Социальные педагоги проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно плана.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 50% родителей нашей школы имеют **средне-специальное** образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно невысок, но наблюдается рост процента малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей, но в этом году сократилось число обучающихся не имеющих Российского гражданства. Что касается детей «группы риска» нашей школы, то в этом году наблюдается спад состоящих на учете ВШУ по сравнению с аналогичным периодом 2019-2020 учебного года (в 2019-2020уч. году - 6 чел).

Первые азы воспитания человек приобретает в семье, еще в дошкольном возрасте, но в школе он получает первый опыт переживаний социального успеха или неудачи, имеет возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью, поэтому, **миссией воспитательной системы МАОУ СОШ №6 с УИОП – дать каждому ребенку максимально «Ключи к успеху» для становления успешной личности и ее дальнейшей самореализации,** а именно содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея стержневая для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Раздел II «Цель и задачи воспитания»

Выполнение миссии возможно при **реализации стратегической цели**: Воспитание социально активной личности, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

И решение для этого следующих **основных задач**:

- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к русским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в русском обществе;
- формирование у обучающихся основ русской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;
- приобретение учащимися соответствующего ценностям Русского государства опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, в выборе дальнейшего жизненного пути;
- создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Единый воспитательный коллектив стремится создать школу в основе работы которой определены гуманистические средства их достижения:

- где ребенок, его самочувствие являются ценностью;
- где дети получают развитие своих способностей и хорошую подготовку по всем предметам, что позволяет им успешно продолжать обучение;
- в школе порядок и дисциплина сочетаются с «зонами свободы» в пространстве и времени;
- в школе поощряется творчество, инициатива, культурное развитие как воспитанника, так и педагога;
- сформировать в школе – теплые, дружеские отношения между детьми и взрослыми.

- наша школа выступает социальной нишей защищенности ребенка;
- сохранить школьные традиции через инновации;
- создать уютную и красивую школу с современным оборудованием, отвечающую всем требованиям нового времени;
- продолжать активную работу для сохранения и укрепления здоровья детей.

Модель выпускника школы:

Понимая недопустимость жесткого моделирования личности в гуманистической педагогике, мы выделяем умения и качества, необходимые для успешной социализации человеку XXI-го века и на которые мы ориентируем развитие наших воспитанников:

- ответственность и адаптивность - личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.
- коммуникативные умения - способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее.
- творчество и любознательность - способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.
- критическое и системное мышление - развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.
- умения работать с информацией и медиасредствами - умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами
- межличностное взаимодействие и сотрудничество - способность работать в команде, быть лидером, принимать на себя разные роли и обязанности, продуктивно работать в коллективе, умение сопереживать, уважать различные мнения.
- умения ставить и решать проблемы - способность выявлять, анализировать и решать проблемы.
- направленность на саморазвитие - осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения, поиск и размещение соответствующих ресурсов, перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.

социальная ответственность - способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

В процессе реализации задач мы хотим получить личность выпускника с определенными целевыми установками:

Я – СЕМЬЯНИН

Ответственный за себя и других, следующий этикету супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

Я - СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Обладающая гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, успешно взаимодействует с социумом.

Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ.

Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира.

Я – ВЫПУСКНИК

Социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ

Профессионал - способный осознавать значение профессии и ее место в системе общественного разделения труда.

Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества

Я – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Интеллигент, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим поведением.

Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности»

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство *личной неуспешности*. **Школа должна создать образовательную среду**, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе.

Методы воспитания (изменения условий функционирования личности):

- включение («погружение») в позитивную нравственную окружающую культуру;
- организация совместной жизнедеятельности с воспитанниками (совместного бытия в рамках единого воспитательного коллектива);
- сопровождение процессов самовоспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ядром нашей воспитательной системы является единый воспитательный коллектив (дети, педагоги, персонал, родители, друзья школы), жизнедеятельность которого организована на принципах:

- событийности;
- толерантности;
- адекватности.

Системообразующим фактором нашей системы является **деятельность, обеспечивающая социальную успешность**. (Фактически это энергия целенаправленной педагогической деятельности).

Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе выбрали реализацию модели воспитательной системы **«Ключи к успеху»**.

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. **Успех** осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Воспитательная программа состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на решение сразу нескольких задач из поставленных школой и ведут к реализации поставленной цели.

Реализация программы предусматривает сотрудничество со **значимыми партнерами школы**, организациями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, учреждениями культуры:

- Дворец культуры «Янтарь»
- Дворец творчества детей и молодежи
- Дворец культуры железнодорожников
- Художественная галерея
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма
- Информационный центр по атомной энергии
- Калининградская областная научная библиотека, а так же близлежащие библиотеки города
- Калининградский областной историко-художественный музей
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Станция юных техников
- Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
- Балтийский военно-морской институт им. Ф.Ф. Ушакова
- Калининградский государственный технический университет

- муниципальное автономное учреждение города Калининграда "Молодежный центр"
- Городские театры
- Городские музеи

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения (ключи к жизненному успеху):

- **успешность учащихся** – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- **успешность школьников** – включение в творческую деятельность;
- **успешность ребёнка** – развитие духовно- нравственной личности;
- **успешность личности** – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- **успешность саморазвития** – результат достижения в различных сферах деятельности;
- **успешность гражданина** - растить патриотов, любящих свою малую и большую родину.

В качестве системообразующих определены следующие модули деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Система воспитательной работы выстроена на основе активного вовлечения педагогов, учащихся и их родителей в общешкольную деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и лично-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной. Коллективно-творческие дела это основной вид деятельности школы, где каждый переживает ситуацию успеха как коллективного так и личностного, а ситуация неуспеха помогает научить ребёнка преодолению трудностей. Создание ситуаций успеха в малом, позволит каждому ребёнку воспользоваться этим опытом в дальнейшей жизни, т.к. из маленького успеха рождается большой. **Педагог при этом** – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели на достижения коллективного успеха, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою

индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений. В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения.

Суть воспитательной системы КТД, сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые мероприятия (см. в Приложении 1)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществляется через:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особенности работы классного руководителя в начальной школе.

Создание и сплочение классного коллектива – первостепенная задача классного руководителя начальных классов.

В начальной школе для многих детей первостепенная задача - найти друзей в классе. Дети сначала испытывают потребность в общении, а потом только в полученных знаниях. Поэтому превращение класса в настоящий коллектив – важная задача классного руководителя начальной школы. Уникальность классного руководителя начальных классов состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие, стать ему «второй мамой». Необходимо быть в курсе того, чем живут дети, какие у них интересы, в какие игры они играют, в какой семье воспитываются, посещали ли они дошкольные учреждения и т.д.

Классному руководителю начальной школы нужно учитывать психологию младшего школьника. Класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому **первостепенной задачей** классного руководителя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей.

Учитывать необходимо и стиль классного руководства не на авторитарных **принципах**, а на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка, понимания и любви к ребенку. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка.

Формированию классных коллективов начальной школы, так же как и в основной и старшей, способствуют в первую очередь различные совместные дела. Ребятам должно быть интересно, а значит, должна быть информация, которая наверняка заинтересует их, ее не должно быть много, она должна подбираться в соответствии с возрастом и потребностями школьников. И еще: очень важно создать условия для спокойного общения, диалога. Соответственно, каждый должен быть если не участником, то активным зрителем или экспертом. Это дает возможность ребятам занять активную позицию по отношению к происходящему.

Классный руководитель начальной школы должен поэтапно достигать намеченных целей воспитания:

1 класс:

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;

создание предпосылок для формирования классного коллектива;

2 класс

устойчивые положительные результаты обучения;

активное участие детей в жизни класса, школы, района;

создание органов классного самоуправления.

3 класс

проявление интеллектуальных способностей на уровне школы, района, области;

знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей области;

умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;

ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс

овладение методами самовоспитания, самоконтроля;

проявление самостоятельной творческой активности;

умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;

готовность к самоопределению в социуме.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классный руководитель начальной школы, он же и учитель в своем классе обязан вести индивидуальную работу с детьми, требующие особого внимания. Выявление **одаренных детей** должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Деятельность педагогов – классных руководителей начальной школы предусматривает:

- создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

- управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Формы работы классного руководителя с одаренными учащимися:

- групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- различные конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- подготовка и участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- выполнение творческих работ
- консультация родителей по подготовке дополнительных заданий
- контроль посещения учащихся кружков в школе, проведения свободного времени.

В каждом классе есть **дети, которым трудно** дается процесс усвоения знаний. Классный руководитель должен взять под свою опеку таких учащихся. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития и воспитания ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения, и как следствие, имеет трудности в воспитании.

Работа классного руководителя начальных классов осуществляется через:

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к каждому предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Тесное взаимодействие с родителями таких детей (консультации, беседы, встречи, взаимопомощь)

Создать сплоченный детский коллектив – это значит: организовать совместную общественно полезную деятельность воспитанников, наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг к другу, добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников и в их отношениях.

Модуль «Школьный урок»

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности делится на два этапа:

1. в **начальной школе** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «В царстве слов», «Математическая мозаика», «Читать модно», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «В ритме танца», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «О чем не написано в учебниках», «Школа общения», «Дорогою добра», «Азбука дорожной безопасности», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Наш янтарный край», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Гармония здоровья», «Мой веселый мяч», «ГТО-путь к здоровью и успеху», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Творим своими руками», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «В мире игр», «Игры народов мира», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2. воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности **основной и старшей школы** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Научно-исследовательская (познавательная) деятельность. Курсы внеурочной деятельности, связанные с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.(5-6 классы) Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ №6 с УИОП проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На общешкольном уровне подразумевается:

- участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- участие родителей в школьных форумах и дискуссионных площадках, в родительских круглых столах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей. Данные формы работы предоставляют родителям, педагогам и детям возможность совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности.
- дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка среди сверстников.
- общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы.

Сегодня ФГОС диктует нам получение высоких результатов, поэтому вся наша деятельность должна быть направлена на их достижение. Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку 21 века, таких как: прежде всего, это личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

Принцип организации школьного самоуправления заключается в том, чтобы: перевести ребенка от пассивного наблюдателя (в начальной школе) через активного исполнителя (среднее звено) в полноценного организатора своей личной жизни (старшая школа).

Главной задачей воспитания через реализацию данного модуля считаем: сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса.

Цель ученического самоуправления в основной и старшей школе: «Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества».

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах своей организации.

Основными **задачами** для ученического самоуправления школы являются:

1. Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
2. Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
3. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях

- х добра и милосердия;
4. Развитие творческой индивидуальности ребёнка;
 5. Активизировать обучение актива ученического самоуправления среди 1-4 и 5-8 классов через школьный кружок «Школы лидеров»;
 6. Привлечь педагогов для участия в ученическом самоуправлении (обучение коллектива)

Самоуправление основывается на добровольности участия в нем ребенка.

Вовлечение ребенка происходит через создание для него ситуаций успеха. В каждом из нас природой заложено стремление к самореализации, а у ребенка – особенно. Впоследствии оно может гаснуть или временно пропадать, скорее всего, из-за утраты веры в себя. Ситуация успеха призвана не дать подростку утратить эту веру, укрепить ее. Ситуация успеха – это смоделированная педагогом ситуация реальной жизни, в которой подросток добивается того, что в прошлом было для него недостижимо.

Одним из важнейших принципов организации детского самоуправления принцип готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто. Чем важнее для детского коллектива проблема, тем больше людей должны быть вовлечены в ее обсуждение вне зависимости от их статуса. Результативность детского самоуправления возможна через:

- регулярные коллективные обсуждения,
- диалоги,
- принятие групповых решений.

Обсуждение всего происходит через атмосферу безопасности, доверия, взаимоприятия, готовности выслушивать любое мнение.

Целью ученического самоуправления в начальной школе несколько иная, а именно: повышение активности учащихся в классных делах через реализацию интересов каждого учащегося

Задачи:

1. создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
2. дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
3. создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
4. создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
5. формировать толерантность, умение общаться.

Форма организации развития самоуправления в 1-4 классах – игра.

В 1-2 классах становление ученического самоуправления происходит через:

- привлечение учащихся к выполнению простейших функций;

- с назначения учителем сменного командира класса (например 1 раз в четверть), чтобы дать возможность каждому ученику проявить свои лидерские способности;
- разделению класса (по желанию) на 6 групп. В каждой группе назначается:
 - ответственные **за спорт** (зарядку и физминутки на уроках) – 2 ученика,
 - ответственные **за чистоту** (в столовой и классе) – 2 ученика,
 (ответственные в столовой следят за тем, чтобы дети убрали за собой посуду, ответственные в классе (санитары) следят за формой, сменной обувью, чистотой рук.
 - **помощник учителя** (раздаёт наглядность, различные пособия) – 1 ученик

Раз в месяц обязанности перераспределяются, чтобы каждый ребенок имел возможность выполнять разные роли по различным направлениям.

В 3-4 классах самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы:

- **«Хозяева»** – дежурят по столовой
- **«Художники»** – готовят творческие поздравления с днем рождения от имени коллектива (рисуют открытки, пишут стихи и т.д.).
- **«Санитары»** – заботятся о внешнем виде товарищей, заботятся о выполнении санитарно-гигиенического режима.
- **«Мудрейшие или Знайки»** – работают с газетами и журналами, ведут рубрику в классном уголке «Это интересно».
- **«Друзья спорта»** – готовят серии упражнений и проводят физкультминутки, помогают учителю проводить спортивные игры, организуют динамические паузы.
- **«Журналисты»** – вместе с «Художниками» выпускают классные стенные газеты, «боевые листки».

Раз в месяц на классном часе все команды рассказывают, чем они занимались в текущем месяце, командиры оценивают работу своей команды.

Во всей работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности ученика, его творческих способностей, а главное - формируется активная жизненная позиция и гражданственность.

Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, содействию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе: в классе преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания; большинство учащихся выполняют определенные общественные поручения.

Ученического самоуправления на уровне классов (основной школы):

Реализация данного модуля педагогом происходит через:

- подбора такой ситуации, к которой ребенок внутренне готов и попав в которую он может максимально проявить себя, но ему не хватает для этого уверенности или опыта.
- незаметно помочь ребенку в этой ситуации, чтобы он эту помощь почти не видел и был бы уверен, что все сделал сам. Однако следует помнить и о том, что создавать ситуации успеха не всегда продуктивно. Например, не следует этого делать тогда, когда у ребенка (или даже у всей детской группы, с которой работает педагог) явно завышена самооценка. В этом случае ситуация успеха ни к чему хорошему не приведет.

Самоуправление в каждом классе начинается с выбора дел, организация которых будет делегирована детям.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная (см. в Приложении 2). В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов. В классном коллективе используется управление **кабинет министров**, потому как такая нестандартная форма поможет ученикам подходить к своим обязанностям намного ответственнее, и в каждом министерстве необходимо, чтоб распределялись и работали ребята (все члены коллектива класса) по своим предпочтениям.

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются и родители обучающихся.

Классное собрание:

- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Совета старшеклассников.

В начале учебного года на классном собрании ребята распределяются в министерства по интересам, составляется план работы классного самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-



воспитательной работы школы, который командир класса (президент) или староста (вице-президент) получает на общешкольном «Слете старост», формируются коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий, контролирует выполнение поручений.

Особое место в планировании отведено коллективно-творческим делам. В ходе подготовки и проведении коллективно-творческих дел его участники осуществляют все этапы самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности; договариваются о средствах и способах ее реализации; управляют процессом ее осуществления.

Организовывают походы, экспедиции, экскурсии, осуществляют распределение задач среди участников ответственных должностей.

В конце каждой четверти учащиеся отчитываются о проделанной работе, о допущенных недостатках в работе, предлагают новые пути в решении недостатков. Всему способствует заинтересованность каждого члена классного коллектива, в том, что мы будем лучше, каждый старается пополнить своё портфолио достижений, так как это необходимо в современном обществе и для победы всего класса в рейтинге самого активного класса школы.

В конце года подводят итоги всей работы класса, а в конце каждой четверти возможно освещение в школьных медиа «Вести из класса».

Работа кабинета министров затрагивает все направления воспитательной системы в классе:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Экологическое воспитание
4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
5. Эстетическое воспитание
6. Трудовое воспитание

Развитие ученического самоуправления на уровне школы, выстраивается через (см. в Приложении 3):

- кабинет министров Школьного наделенный полномочиями организаци и управления коллегиями (состоящих из представителей каждого с 5 по 11 кл асс), для проявления максимальной инициативы.
- организация коллегии узкой направленности при министерствах, для максимального вовлечения учащихся в общешкольную жизнь.
- составление графика работы министерств с закрепленными за ними коллегиями (по два раза в неделю).
- организацию учета мнений школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы деятельности путем анализа и сбора данных Школьным парламентом, используя ящик «Ярмрка идей» или анкетированием через гугл-формы;

- через Совет старост, объединяющий старост всех классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через систематизацию работы постоянно действующего школьного парламента, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность ТВОРЧЕСКИХ СОВЕТОВ ДЕЛА, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию Школы лидеров для обучения школьного актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности, выработку партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

На индивидуальном уровне самоуправление учит детей проявлять активную жизненную позицию. Благодаря самоуправлению у ребенка появляется мотивация к саморазвитию. Чем более высокую должность занимает ребенок в системе самоуправления, тем это почетнее для него. Но чем выше должность, тем сложнее на ней работать, и, следовательно, нужно развивать себя, чтобы ей соответствовать.

Самоуправление учит каждого ребенка организации своей собственной жизни, планированию своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения. Это навыки, которые очень важны для каждого человека. Детское самоуправление помогает ребенку через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел приобрести важный для его личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Модуль «Профориентация»

Программа воспитания, включает в себя вариативные модули, с помощью которых в наибольшей степени возможно реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ СОШ №6 с УИОП детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов (см. в Приложении 4).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Целевые приоритеты: разновозрастной редакционный совет подростков, информационный сектор в составе Ученического Совета; школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учеников и педагогов; разновозрастная киногруппа по созданию познавательных видеороликов, анимационных сюжетов.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа возможна в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «220 Вольт») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Возможности школьной прессы огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных

мероприятий нашей школы. Кроме того газета является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

- **медиацентр школы** (киностудия) — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая не только видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек но и создает ролики, клипы, анимационные проекты (мультифильмы), осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Информационная значимость школьных медиа велика. В условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем. Дети, снимая видеоролики, освещающие эти проблемы, будут находить пути решения и учиться действовать в данных ситуациях (безопасность дорожного движения, защита от вирусных инфекций и др.). Видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

- **интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Создание сообщества в сети Инстаграм не только для всей школы но и для каждого класса, где ответственные за ведение страницы учащиеся будут регулярно освещать новости классной жизни (классные часы, культурные мероприятия, участие в конкурсах). Наиболее интересные новости школьной жизни размещать на официальном сайте школы и на школьной странице Инстаграм

- **школьная радиостудия** созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая передачу информации различной направленности (тематические радиовыпуски, праздничные и музыкальные программы)

Работа на школьном радио дает ученикам уникальный опыт общей ответственности за общее дело при наличии зоны индивидуальной ответственности за свой участок. Работа по созданию школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых ребят. Эта работа складывается из нескольких направлений: информационное, образовательное, воспитательное. Тематика радиопередач, формы, темы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические радиовыпуски, праздничные программы, музыкальные программы. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, а так же позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

- **участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.**

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Мероприятия для активного развития школьных медиа-групп (см. в Приложении 5).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель вариативного модуля – формирование у школьников патриотизма и получение новых знаний о социальной, культурной, природной среде Родного края.

Целевые группы: начальная школа, основная школа, старшая школа.

Реализация вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» ориентирована на целевые приоритеты школы с углубленным изучением предметов общественных и естественно-математических наук, связанные с возрастными особенностями воспитанников школы по направлениям: историко-культурному, природно-экологическому, спортивному.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Задачи вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» для воспитанников **начальной школы**:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу Родного края;
- вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках определенных видов и форм воспитательной деятельности согласно возрастным особенностям (см в Приложении 6).

Задачи вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» для воспитанников **основной школы** основаны на воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) с

приоритетом по созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках определенных видов и форм воспитательной деятельности согласно возрастным особенностям (см в Приложении 6)

Задачи вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» для воспитанников **старшей школы** основаны на воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) с приоритетом создания благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на пользу своей Малой Родине, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках определенных видов и форм воспитательной деятельности согласно возрастным особенностям (см в Приложении б)

К реализации мероприятий вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» активно привлекаются социальные партнёры из числа выпускников школы и родителей обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В организации предметно-эстетической среды школы принимают активное участие сами школьники, ведь то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим, а соответствующе и сохраняет, бережет. И если педагоги вместе с детьми создают вокруг себя среду, в которой будут господствовать гармония, стиль, вкус, то есть большая вероятность, что эти эстетические категории станут своеобразной призмой, сквозь которую ребенок в будущем станет смотреть на мир вокруг себя.

Отдельным классам отдаются для творческой самореализации те или иные участки школы, которые нуждаются в оформлении. Продумывая вместе со своими классными руководителями дизайн и способы его воплощения, школьники могут реализовать свои задумки вместе с бригадой профессионалов (художников, маляров, садовников и т.п.), специально нанятых директором школы.

Разработка и популяризация среди других ребят особой школьной символики, с привлечением школьников, особенно старшеклассников. Это может быть гимн школы, элементы школьного костюма и т.д. Такого рода символика может использоваться как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий, выездов школьников на конференции, акции и мероприятия различных уровней. А работа над ней будет способствовать формированию особой, школьной, идентичности ребенка.

Школьная среда шлифует чувства и чеканит вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы. Представление об образе ученика и педагога, сложившееся и передающееся от года к году, может найти свое отражение, например: в цветовой гамме, характере ткани, стиле покроя школьных костюмов для девочек и мальчиков, в дизайнерских элементах одежды и аксессуаров педагогов (значки, галстуки, платки, жилеты, праздничные и повседневные костюмы, фирменные ручки, блокноты и т.п.).

Для формирования у обучающихся эстетических вкусов и понимания необходимости заботы о своем внешнем виде, необходимости быть опрятным в представлении себя другим людям целесообразно использовать в школьных коридорах зеркала и иные зеркальные покрытия, отражающие

внешний вид учеников и способствующие формированию у них опыта оценки своего образа со стороны, как бы глазами окружающих.

На формирование чувства вкуса и стиля у детей будет оказывать влияние и содержательно-смысловое наполнение школьных помещений (кабинетов, рекреаций) и пришкольных территорий. Здесь особую роль может сыграть использование школьной символики (герб и флаг школы), педагогических артефактов (образов книг, совы как символа мудрости, колокольчика, кленовых листьев, алфавита, формул), фотографий детей и педагогов, на которых они запечатлены в разных видах совместной деятельности. Помещения, в которых уместно и красиво представлены данные атрибуты школьной жизни, помогут создать позитивный образ школы как гостеприимного умного дома, в котором рады ученикам, их родителям, гостям.

Состояние интерьеров школьных помещений способствует формированию мира чувств и эмоций ребенка. Опосредованное воздействие привычной обстановки формирует в сознании детей отношение к себе и окружающим: уважение или неуважение, заботу или ее отсутствие, чувство собственного достоинства или ощущение унижения и неприязни.

Оформление развивающих стендов, плакатов, инсталляций, акцентирующих внимание школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, заповедях.

Ощущение психологического комфорта в среде пребывания человека также способствует утверждению его чувства собственного достоинства.

Создание в школе мест, которые были бы специально предназначены для удовлетворения разных потребностей и мест, которые время от времени становятся территориями праздника. (см. в Приложении 7)

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Поэтому важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы

1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.

2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции школы, города и всей Калининградской области).
7. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, самих обучающихся).

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
<i>I. Сформированности познавательного потенциала личности обучающегося</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учащимися образовательной программы • Развитость мышления • Познавательная активность учащихся • Сформированности учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный тест умственного развития. • Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. • Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. • Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
<i>II. Сформированности нравственного потенциала личности учащегося</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственная направленность личности. • Сформированности отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". • Анкетирование "Ситуация свободного выбора". • Методика «ценностные ориентации» М.Рокич
<i>III. Сформированности коммуникативного потенциала личности выпускника</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникабельность • Сформированности коммуникативной культуры учащихся • Знание этикета поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся • Уровень воспитанности обучающихся (Н.П. Капустиной или Т. Маркова https://psyhoinfo.ru/ocenka-kachestva-

		obrazovaniya/opyt-provedeniya-i-rezultaty-psihoagnosticheskikh-i-socialno-psiologicheskikh-issledovaniy-v-shkolah/diagnosticheskii-analiz-vospitannosti-uchaschihsya) <ul style="list-style-type: none"> Педагогическое наблюдение
IV. Сформированности эстетического потенциала выпускника школы	<ul style="list-style-type: none"> Развитость чувства прекрасного Сформированности других эстетических чувств 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическое наблюдение
V. Сформированности физического потенциала выпускника	<ul style="list-style-type: none"> Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	<ul style="list-style-type: none"> Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия
VI. Сформированности общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированности совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова «определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» Социометрический эксперимент

Уровень воспитанности классного коллектива

Конкурентоспособность учебного заведения
(успешное участие в конкурсах и акциях на различных уровнях)

Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей школьной жизнедеятельностью

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

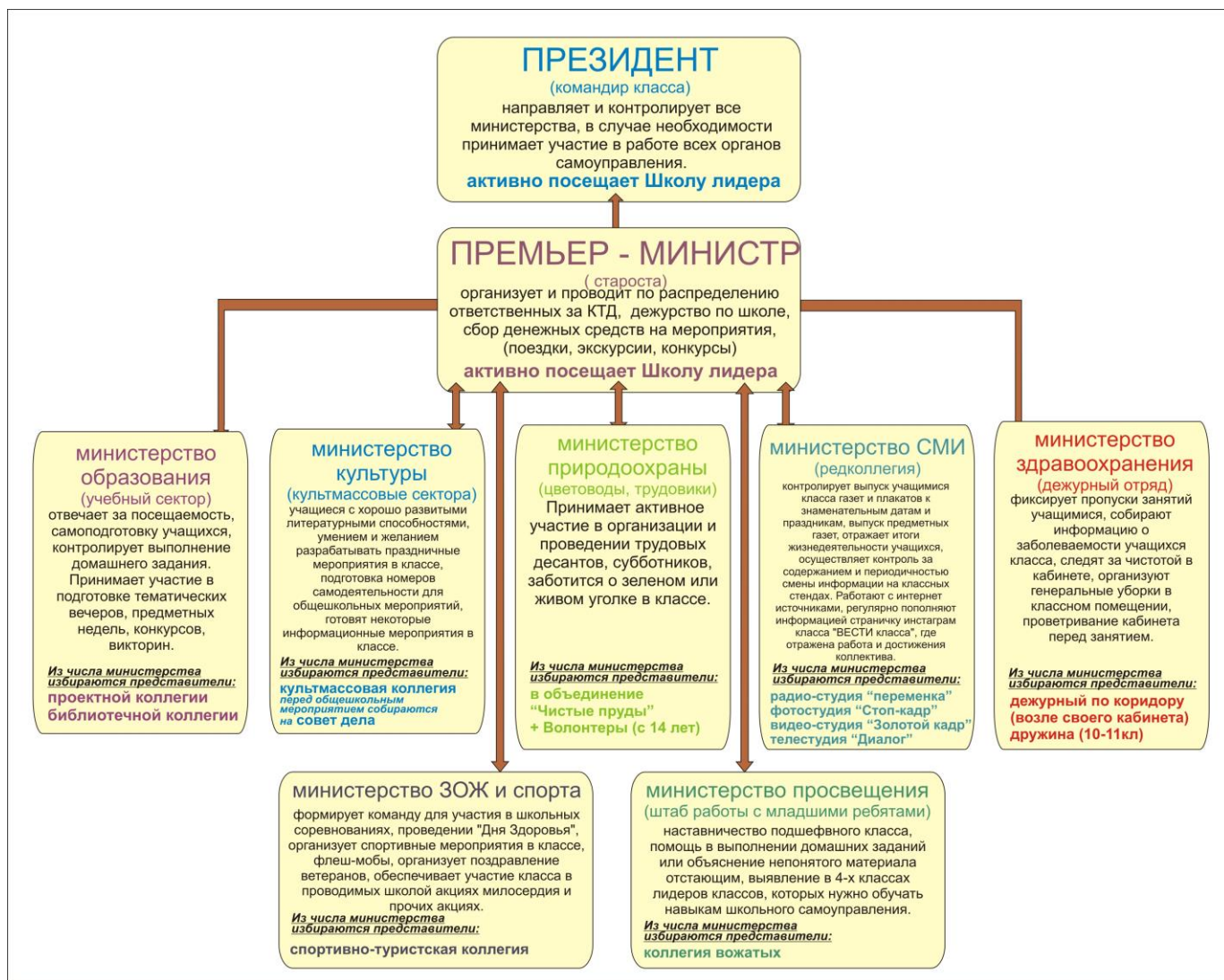
Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

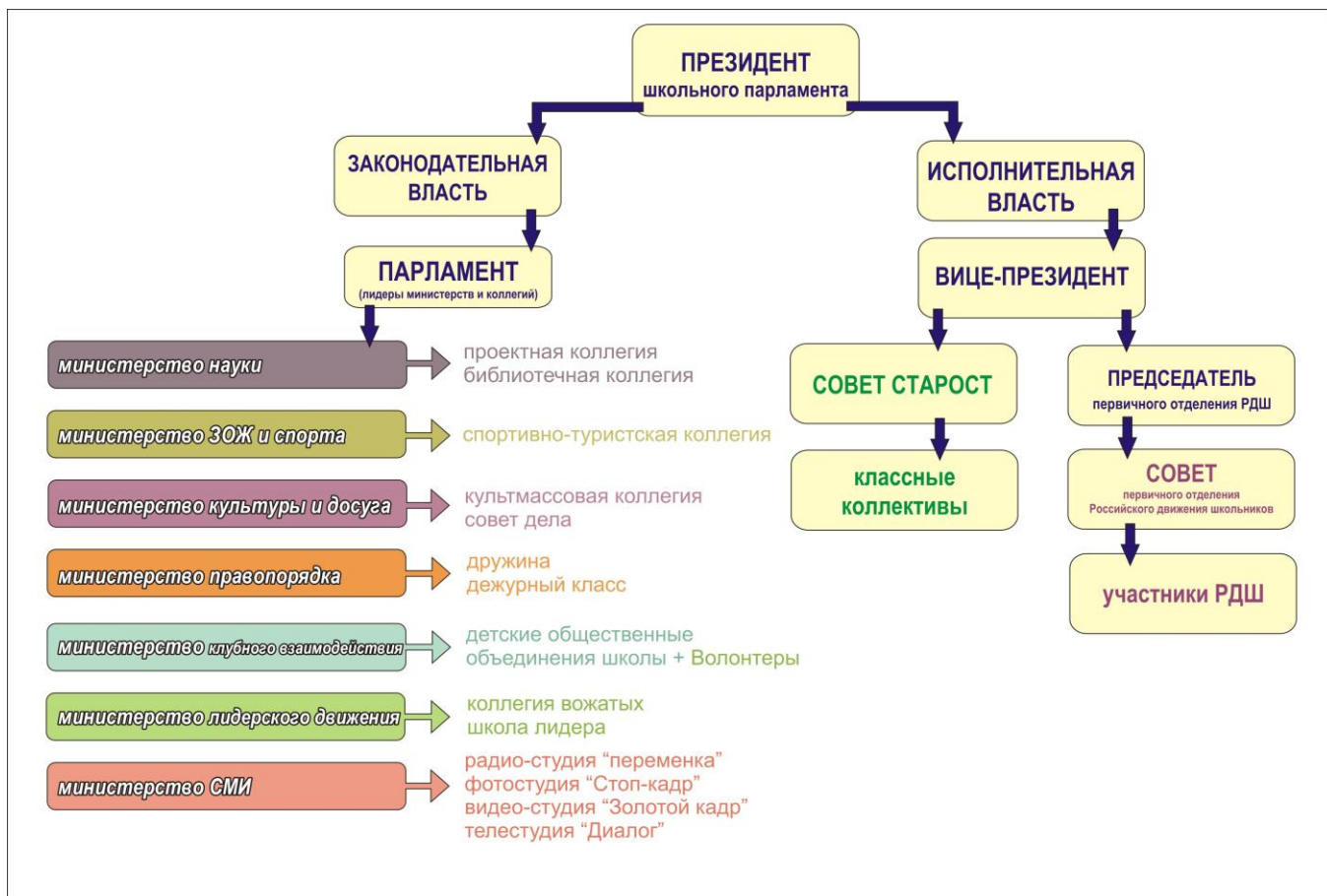
Календарь традиционных школьных мероприятий

Планируемые мероприятия	
месяц	мероприятия
сентябрь «Школа приветствует ребят!»	<ul style="list-style-type: none">• День знаний• День солидарности в борьбе с терроризмом• Спортивный конкурс "Здоровичок"/ конкурс флешмобов
октябрь «Вдохновение»	<ul style="list-style-type: none">• Творческий конкурс "Минута славы"• Литературные гостиные• День учителя• День защиты животных
ноябрь «Дружба без границ»	<ul style="list-style-type: none">• Фестиваль дружбы народов• Фотоконкурс "С мамой всегда интересно"• Игра "тайный друг"
декабрь «Новогодний калейдоскоп»	<ul style="list-style-type: none">• День героев отечества• День конституции• Новогодний переполох
январь «Истоки народных традиций»	<ul style="list-style-type: none">• День снятия блокады Ленинграда 1944 год• Неделя ко дню Российской науки
февраль «Герои моей страны»	<ul style="list-style-type: none">• Спортивные соревнования "А ну-ка, парни"• Поздравление ветеранов• Фестиваль инсценированной патриотической песни• Конкурс плакатов ко дню защитника Отечества
март «Добру откроются сердца»	<ul style="list-style-type: none">• Фотоконкурс "В гостях у бабушки"• Спортивные соревнования "А ну-ка, девушки"• Благотворительный марафон "Ты нам нужен"
апрель «Природа и человек»	<ul style="list-style-type: none">• День земли• Пасхальный сувенир• Акции и конкурсы ко дню космонавтики
май «Семья и Отечество»	<ul style="list-style-type: none">• Конкурс строевой песни• Акция "Бессмертный полк"• Международный день семьи• Последний звонок

Структура ученического самоуправления на уровне 5-11 класса



Структура ученического самоуправления на уровне школы



**Детские общественные объединения, образованные
на базе МАОУ СОШ №6 с УИОП**

№	Название отряда	Цель и деятельность
1	Школьный парламент	<p>Реализация системы школьного самоуправления посредством утверждения и последовательную реализацию демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. - организует взаимопомощь в учении, помогает в организации конкурсов, вечеров, является инициатором КТД, организует их проведение. - участвует в организации и проведении спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья. - организует самообслуживание в школе: уборку кабинетов и других помещений, благоустройство школьной территории, способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.
2	Волонтерский отряд «Дружина»	<p>Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.</p> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами). <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий,

		<p>проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> -посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; -привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; -включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; -участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
3	«Чистые пруды»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся. - Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность по экологии; - Содействие профессиональному самоопределению учащихся; - Разъяснительная работа среди школьников и населения об экологических последствиях жизнедеятельности человека; -Посильный вклад в дело охраны окружающей природной среды. <p>Участие в школьных, городских, региональных и всероссийских мероприятиях: изготовление кормушек, стенгазет, акциях «Международный День Птиц», субботники, сбор макулатуры, встречи с сотрудниками природоохранных организаций, ВУЗов, музеев, архивов и т.д. с целью изучения состояния природы родного края, поисковая работа по экологическому краеведению;</p>
4	Патриотическое объединение «Юный патриот» при школьном музее Истории Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - повышение общего духовно-нравственного и интеллектуального уровня юных граждан, их патриотическое воспитание; повышение заинтересованности учащихся в общественных делах, формирование у них активной гражданской позиции; - улучшение знаний учащихся в области военной истории России, привлечение внимания к

		<p>героическому прошлому России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине, уважения к Вооруженным Силам РФ; - приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и сохранению памятников истории. <p>Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся</p>
5	РДШ	<p>Реализация мероприятий РДШ</p> <p>Направления деятельности РДШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление <p>Задачи на уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ; - организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Приложение 5

Мероприятия, направленные на активное развитие школьных медиа-групп:

- Проведение дней науки, где старшие школьники обучают младших верстке газеты, редактированию фотографий, стилистике текста, снимают репортажи.
- Проведение проб на роль телеведущего и радиоведущего.
- Создание в каждом классе редколлегии для ведения страницы в Инстаграм и создания газеты класса.
- Проведение фестивалей классных газет, участие школьной газеты в городском фестивале школьных СМИ
- Фотоконкурсы на различные тематики
- Квесты «Журналистское расследование» по мотивам художественных произведений.
- Издание брошюр и буклетов, рекламирующих школу.
- Проведение пресс-конференций с интересными людьми города и области.

Виды и формы воспитательной деятельности
модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»,
согласно возрастным особенностям

на уровне начальной школы:

Виды и формы воспитательной деятельности	Воспитательные возможности вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Тематические экскурсии в Музее Янтаря, Калининградском зоопарке (квест), Историко-художественном музее, школьном музее Истории, школьном музее Природы. Пешие прогулки в парках Калининграда, курортных городах нашего региона.
Исторические, литературные, географо-биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Историко-краеведческие, литературные чтения в сотрудничестве с городскими детскими библиотеками, в том числе со школьной библиотекой. Школьный музей Истории – виртуальное знакомство с городами Калининградской области, изучение исторических событий. Участие в международной программе «Эко школы /Зелёный флаг» в сотрудничестве со школьным музеем Природы, экологическим объединением «Чистые пруды» - географо-биологические конференции по исследованию природы Родного края, особо-охраняемых природных территорий Калининградской области.
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Мероприятия, организованные совместно со спортивными общественными организациями: «Семейная спортивная суббота», «Турслет в «Верёвочном парке». Школьные мероприятия: «Весёлые старты», «Санные состязания», «Спортивно-интеллектуальный калейдоскоп».
Каникулярная деятельность, ориентированная на организацию активного отдыха детей	Мини-походы в национальный парк «Куршская коса», на побережье Балтийского моря и другие природные объекты региона. Экскурсионные историко-краеведческие поездки по Калининградской области. Экскурсионные поездки в Польшу: «Музей экспериментов», Морской музей г. Гданьск, замок Мальборк, Музей Н. Коперника г. Фромборк. Поездки в Литву: Морской музей, дельфинарий. Тематические школьные мероприятия: мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

на уровне среднего звена:

<p>Виды и формы воспитательной деятельности</p>	<p>Воспитательные возможности вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>
<p>Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников</p>	<p>Тематические экскурсии в Музее Мирового океана, Историко-культурном центре «Великое посольство» в Королевских воротах, музее «Фридланских ворот», Историко-культурном центре «Корабельное воскресенье» в Фридрихсбургских воротах, Историко-художественном музее, музеях Форт №5, Форт №11, школьных музеев Истории и Природы. Пешие прогулки в парках Калининграда и курортных городах Калининградской области. Краеведческое ориентирование по территории Нижнего озера, пешая экскурсия с маршрутными листами «Рыбная деревня – о. Канта-Дом советов (Королевский замок).</p>
<p>Исторические, литературные, географо-биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями для углубленного изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны</p>	<p>Историко-краеведческие, литературные чтения в сотрудничестве с городскими детскими библиотеками, в том числе со школьной библиотекой. Школьный музей Истории – виртуальное знакомство с городами Калининградской области, изучение исторических событий. Участие в международной программе «Эко школы / Зелёный флаг» в сотрудничестве со школьным музеем Природы, экологическим объединением «Чистые пруды», КОДЮЦЭКТ - географо-биологические экспедиции и конференции по исследованию природы Родного края и особо-охраняемых природных территорий Калининградской области.</p>
<p>Походы, организуемые учителями предметниками и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия</p>	<p>Тур поход в национальный парк «Куршская коса» от г. Зеленоградска до п. Лесное, экологический десант в сотрудничестве в отделе просвещения парка. Патриотическая игра «Зарница» на территории школы</p>
<p>Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников</p>	<p>Мероприятия, организованные совместно со спортивными общественными организациями: «Турслет в «Верёвочном парке», «Спортивное ориентирование». Школьные мероприятия: «Сдача нормативов», соревнование по волейболу и баскетболу, «А ну-ка парни», «Спортивно-</p>

	интеллектуальный калейдоскоп». Турслет на территории школы, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.
Каникулярная деятельность, ориентированная на организацию активного отдыха детей	Экскурсионные историко-краеведческие поездки по Калининградской области. Мини-походы в национальный парк «Куршская коса», на побережье Балтийского моря и другие природные объекты региона. Экскурсионные поездки в Польшу: «Музей экспериментов», Морской музей г. Гданьск, замок Мальборк, Музей Н. Коперника г. Фромборк. Поездки в Литву: Морской музей, дельфинарий. Тематические школьные мероприятия: мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

на уровне старшей школы:

Виды и формы воспитательной деятельности	Воспитательные возможности вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»
Экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Тематические экскурсии в Музее Мирового океана, музее «Бункере», Историко-художественном музее, музеях Форт №5, Форт №11, школьных музеях истории и Природы.
Исторические, литературные, географо-биологические экспедиции, организуемые старшеклассниками, педагогами и родителями школьников для углубленного изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Историко-краеведческие, литературные чтения в сотрудничестве с Калининградской научной библиотекой, городскими детскими и школьной библиотеками. Создание старшеклассниками виртуальной экскурсии по школьным музеям Истории и Природы. Географо-биологические экспедиции и конференции по исследованию природы Родного края и особо-охраняемых природных территорий Калининградской области в сотрудничестве с Институтом живых систем БФУ им. И. Канта.
Походы, организуемые учителями предметниками и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному	Велосипедный тур по Балтийской косе с элементами исторического квеста, или Геоквест. Тур поход в национальный парк «Куршская коса» от г. Зеленоградска до п. Лесное, экологический десант в сотрудничестве в отделом просвещения парка.

анализу туристского путешествия	
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	<p>Спортивно-историческое ориентирование в г. Зеленоградске.</p> <p>Турслет на Куршской косе, или в п. Краснолесье (оз. Виштынец) включающий в себя: географо-биологическое краеведение, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.</p> <p>Мероприятия, организованные совместно со спортивными общественными организациями: «Сплав на байдарках», «Марш бросок».</p> <p>Школьные мероприятия: «Сдача нормативов ГТО», соревнование по волейболу и баскетболу, «Конкурс силы и красоты», «Спортивно-интеллектуальный калейдоскоп».</p>
Каникулярная деятельность, ориентированная на организацию активного отдыха детей	<p>Экскурсионные историко-краеведческие поездки по Калининградской области, Польше, Литве.</p> <p>Мини-походы на побережье Балтийского моря и другие природные объекты региона.</p> <p>Тематические школьные мероприятия: мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы, волонтерская деятельность.</p>

Организация предметно-эстетической среды

Создание в школе мест, которые были бы специально предназначены для удовлетворения разных потребностей и мест, которые время от времени становятся территориями праздника.

1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюль, рекреации)	1-й этаж 1. Стенд «Отличники» 2. «Победители Всероссийской олимпиады школьников» 3. Школьная газета 4. Фотовыставки о событиях, итоги 5. Стенд «Календарь знаменательных (исторических) дат»
2	Регулярно сменяемые экспозиции, позволяющие обучающимся реализовать свой творческий потенциал: творческие работы школьников, плакаты, конкурсные работы, проектные работы по предметам	1-й этаж, 3 этаж (начальная школа) заголовки стендов могут меняться «Солнечные блики» «Наше творчество» «Хочу, могу, делаю» «Осенние фантазии» «Покормим птиц зимой» и т.д.
3	Разделение свободного пространства школы на зоны активного и тихого отдыха	1 этаж. Фото - зоны к праздничным датам
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Стенд «Классный уголок 5 класса» Девиз класса, актив класса, занятость учащихся, день рождения, объявления, фото, рисунки
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Актовый зал По заданию, ситуации
6	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	2 этаж Букроссинг